Министерство образования и науки Курской области

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 04-02/02
от «28» сентября 2026 г.

Утверждаю
Директор ОБПОУ «ОГТК»
_____ А.В. Шахов
приказ № 01-07/414
от 05.10.2026

Согласована
Директор
ООО «Грация»
_____ Ю.С. Ковалева

Согласована
Директор
ОАО АГРОТОРГ магазин Пятёрочка
_____ В.В. Мкртчян

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

продавец продовольственных товаров,
продавец непродовольственных товаров,
контролер-кассир

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
3.2.Профессиональные стандарты
3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3.Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план
5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (рабочем месте)
5.3. Календарный учебный график
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
5.6. Практическая подготовка
5.7. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6.3.Кадровые условия реализации образовательной программы
6.4.Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Приложения:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 723 (далее – ФГОС СПО) и реализуется в форме профессионалитета.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.02.08 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311, от 19.01.2023 г. № 37);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020) (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534).

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Продавец продовольственных товаров. Продавец непродовольственных товаров. Контролер-кассир.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации Продавец продовольственных товаров. Продавец непродовольственных товаров. Контролер-кассир – 2 года 10 месяцев (147 недель), в том числе:

Обучение по учебным циклам	77 недель
Учебная практика	39 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	2 недели
Каникулы	24 недели

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
08 Финансы и экономика;
33 Сервис, оказание услуг населению.

3.2. Профессиональные стандарты, квалификационные справочники
Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30	Торговля и общественное питание	Продавец непродовольственных товаров 3-й разряд	**Характеристика работ.** Обслуживание покупателей: предложение и показ непродовольственных товаров, демонстрация их в действии, помощь в выборе товаров. Подсчет стоимости покупки и выписывание чека. Оформление паспорта на товар, имеющий гарантийные сроки пользования. Упаковка товаров, выдача покупки или передача ее на контроль. Контроль своевременности пополнения рабочего запаса товаров, их сохранности, исправности и правильной эксплуатации торгово-технологического оборудования, чистоты и порядка на рабочем месте. Подготовка товаров к продаже: распаковка, сборка, комплектование, проверка эксплуатационных свойств и т.д. Подготовка рабочего места: проверка наличия и исправности инвентаря и инструмента; размещение товаров по группам, видам и сортам с учетом частоты

				спроса и удобства работы. Получение и подготовка упаковочного материала. Уборка нереализованных товаров и тары. Подготовка товаров к инвентаризации. При необходимости работа на контрольно-кассовой машине, подсчет чеков (денег) и сдача их в установленном порядке, сверка суммы реализации с показаниями кассовых счетчиков. **Должен знать:** ассортимент, классификацию, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки; розничные цены, приемы подбора, отмеривания отреза, комплектования продаваемых товаров; шкалы размеров швейных изделий и правила их определения; государственные стандарты и технические условия на продаваемые товары, тару и маркировку; виды брака, правила обмена, гарантийные сроки пользования продаваемыми товарами; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого торгово-технического оборудования и контрольно-кассового аппарата; способы сокращения потерь товаров, затрат труда и повышения доходов.
2.	Единый	Торговля и	Продавец	**Характеристика**

	тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30	общественное питание	непродовольственных товаров 4-й разряд	**работ.** Обслуживание покупателей, консультирование их о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, ценах, состоянии моды текущего сезона. Предложение новых, взаимозаменяемых товаров и товаров сопутствующего ассортимента. Оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин, контроль их состояния. Участие в получении товаров, уведомление администрации о поступлении товаров, не соответствующих маркировке (накладной ведомости). Составление и оформление подарочных и праздничных наборов. Изучение спроса покупателей. **Должен знать:** ассортимент, характеристики, назначение продаваемых товаров, способы пользования ими и ухода за ними; состояние моды текущего сезона; приемы и методы быстрого обслуживания различных контингентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей; основные виды сырья и материалов, идущих на изготовление продаваемых товаров, способы их установления; наименования

				основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции; основные принципы устройства обслуживаемого торгово-технологического оборудования; принципы оформления наприлавочных и внутримагазинных витрин; методы обобщения данных о спросе покупателей.
3.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30	Торговля и общественное питание	Продавец непродовольственных товаров 5-й разряд	**Характеристика работ.** Обслуживание покупателей. Получение непродовольственных товаров со склада. Участие в проведении инвентаризации. Составление и оформление товарных отчетов, актов на брак, недостачу, пересортицу товаров и приемо-сдаточных актов при передаче материальных ценностей. Разрешение спорных вопросов с покупателями в отсутствие представителей администрации. **Должен знать:** порядок приема товаров от поставщиков; правила установления брака на непродовольственные товары; государственные стандарты и технические условия на продаваемые товары, тару и их маркировку; принципы оформления оконных витрин; порядок проведения инвентаризации; порядок составления и оформления товарных отчетов, актов на брак, недостачу, пересортицу товаров и приемо-сдаточных

				актов при передаче материальных ценностей. Требуется среднее профессиональное образование.
4.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30	Торговля и общественное питание	Продавец продовольственных товаров 2-й разряд	**Характеристика работ.** Обслуживание покупателей: нарезка, взвешивание и упаковка продовольственных товаров, подсчет стоимости покупки, проверка реквизитов чека, выдача покупки. Контроль своевременности пополнения рабочего запаса товаров, их сохранности, исправности и правильности эксплуатации торгово-технологического оборудования, чистоты и порядка на рабочем месте. Подготовка товаров к продаже: проверка наименования, количества, сортности, цены, состояния упаковки и правильности маркировки; распаковка, осмотр внешнего вида, зачистка, нарезка, разделка и разрубка товаров. Подготовка рабочего места: проверка наличия и исправности оборудования, инвентаря, заточка и правка инструмента; установка весов. Получение и размещение упаковочного материала. Размещение товаров по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы. Заполнение и прикрепление ярлыков цен. Подсчет чеков (денег) и сдача их в установленном порядке.

				Уборка нереализованных товаров и тары. Подготовка товаров к инвентаризации. **Должен знать:** ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность и розничные цены, признаки доброкачественности продаваемых товаров; нормы естественной убыли продовольственных товаров и порядок их списания; правила эксплуатации обслуживаемого торгово-технологического оборудования; приемы и методы обслуживания покупателей; методы сокращения товарных потерь и затрат труда.
5.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30	Торговля и общественное питание	Продавец продовольственных товаров 3-й разряд	**Характеристика работ.** Обслуживание покупателей. Консультирование покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров. Предложение новых, взаимозаменяемых товаров и сопутствующего ассортимента. Участие в получении товаров. Уведомление администрации о поступлении товаров, не соответствующих маркировке (накладной ведомости). Оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин, контроль их состояния. Изучение спроса

				покупателей. **Должен знать:** основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; принципы оформления на прилавочных и внутримагазинных витрин; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции; основные принципы устройства обслуживаемого торгово-технологического оборудования; приемы и методы обслуживания различных контингентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей; основы коллективных форм организации и оплаты труда.
6.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением	Торговля и общественное питание	Контролер-кассир 2-й разряд	**Характеристика работ.** Контроль своевременного пополнения ассортимента товаров в торговом зале, их сохранности, исправности и правильности эксплуатации контрольно-кассовой машины. Проверка количества, веса, метража, парности, ярлыка, пломбы, цены и качества товаров. Расчет с покупателями за товары и услуги: подсчет стоимости покупки, получение денег, пробивание

	Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30			чека, выдача сдачи, погашение чека. Устранение мелких неисправностей контрольно-кассовой машины, заправка ее контрольной и чековой лентами, запись показаний датчиков, перевод нумератора на нули и установка дататора. Подготовка товаров к продаже: распаковка, осмотр внешнего вида, протирка, комплектование и раскладка товаров по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы. Заполнение и прикрепление ярлыков цен. Подсчет денег и сдача их в установленном порядке. Уборка нереализованных товаров и тары. **Должен знать:** ассортимент, классификацию, характеристики и назначение товаров; правила расшифровки артикулов и маркировок; розничные цены; приемы подборки, комплектования товаров; шкалы размеров изделий и правила их определения; основные требования государственных стандартов и технические условия на товары, тару и их маркировку; виды брака товаров и правила его установления; гарантийные сроки пользования товарами и правила их обмена; устройство и правила эксплуатации контрольно-кассовой машины.

7.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30	Торговля и общественное питание	Контролер-кассир 3-й разряд	**Характеристика работ.** Контроль своевременности пополнения ассортимента товаров. Ознакомление с ассортиментом товаров на складе, участие в его получении. Уведомление администрации о поступлении товаров, не соответствующих маркировке (накладной ведомости). Оформление внутримагазинных и оконных витрин, контроль их состояния. Консультирование покупателей о назначении, свойствах, качестве товаров и их ценах. Предложение покупателям новых взаимозаменяемых товаров и товаров сопутствующего ассортимента. Изучение спроса покупателей. **Должен знать:** ассортимент, характеристики и назначение товаров; основные виды сырья и материалов, предназначенных для изготовления товаров, способы их распознавания; методы определения качества товаров; основные принципы устройства торгово-технического оборудования; принципы оформления внутримагазинных витрин.
8.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и	Торговля и общественное питание	Контролер-кассир 4-й разряд	**Характеристика работ.** Получение товаров со склада и определение их качества. Сверка суммы реализации с показаниями кассовых счетчиков.

	профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30			Составление товарных отчетов, актов: на брак, недостачу, пересортицу, приемо-сдаточных актов при передаче материальных ценностей. Участие в проведении инвентаризации. Разрешение спорных вопросов с покупателями в отсутствие представителей администрации. **Должен знать:** методы определения качества товаров; порядок проведения инвентаризации, составления и оформления товарных отчетов, актов на брак, пересортицу товаров и приемо-сдаточных актов при передаче материальных ценностей; прогрессивные формы и методы обслуживания покупателей.
9.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024 Выпуск №51 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30	Торговля и общественное питание	Контролер-кассир 2-й разряд	Характеристика работ. Контроль своевременного пополнения ассортимента товаров в торговом зале, их сохранности, исправности и правильности эксплуатации контрольно-кассовой машины. Проверка количества, веса, метража, парности, ярлыка, пломбы, цены и качества товаров. Расчет с покупателями за товары и услуги: подсчет стоимости покупки, получение денег, пробивание чека, выдача сдачи, погашение чека. Устранение мелких неисправностей контрольно-кассовой машины, заправка ее контрольной и чековой лентами, запись показаний

				датчиков, перевод нумератора на нули и установка дататора. Подготовка товаров к продаже: распаковка, осмотр внешнего вида, протирка, комплектование и раскладка товаров по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы. Заполнение и прикрепление ярлыков цен. Подсчет денег и сдача их в установленном порядке. Уборка нереализованных товаров и тары. Должен знать: ассортимент, классификацию, характеристики и назначение товаров; правила расшифровки артикулов и маркировок; розничные цены; приемы подборки, комплектования товаров; шкалы размеров изделий и правила их определения; основные требования государственных стандартов и технические условия на товары, тару и их маркировку; виды брака товаров и правила его установления; гарантийные сроки пользования товарами и правила их обмена; устройство и правила эксплуатации контрольно-кассовой машины.
10.	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалисто	Раздел I. Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей	Кассир	Осуществляет операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность. Получает по

	в и других служащих (Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37)	работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях		оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов. Ведет на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, сверяет фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком. Составляет описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые. Передает в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам. Составляет кассовую отчетность.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Продажа непродовольственных товаров	ПМ 01 Продажа непродовольственных товаров
Продажа продовольственных товаров	ПМ 02 Продажа продовольственных товаров
Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуацияхОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Продажа непродовольственных товаров	ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	**Практический опыт:** обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров; **Умения:** идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); оценивать качество по органолептическим показателям; консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; производить взвешивание товаров отдельных товарных групп. **Знания:** факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;

		классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней; назначение, классификацию торгового инвентаря; назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования; устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования; закон о защите прав потребителей; правила охраны труда.
Продажа продовольственных товаров	ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов. ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования. ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. ПК 2.7. Изучать спрос покупателей	**Практический опыт:** обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров; **Умения:** идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты пищевых продуктов; создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование; **Знания:** классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров. классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;

		технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда
Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям. ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	**Практический опыт:** эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей; **Умения:** осуществлять подготовку ККТ различных видов; работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах; устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; оформлять документы по кассовым операциям; соблюдать правила техники безопасности;

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Продажа непродовольственных товаров.	ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	-	-	-
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	-	-	-
	ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	-	-	-
	ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	-	-	-
Продажа продовольственных товаров	ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	-	-	-
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	-	-	-
	ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности,	-	-	-

	вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.			
	ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	-	-	-
	ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	-	-	-
	ПК 2.6 Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	-	-	-
	ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.	-	-	-
Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих «Кассир»	Раздел I. Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях	Осуществляет операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность. Получает по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов. Ведет на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, сверяет фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком. Составляет описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в
	ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.			
	ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.			
	ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.			
	ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.			

				учреждения банка с целью замены на новые. Передает в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам. Составляет кассовую отчетность.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО профессии: 38.01.02 Продавец, контролёр – кассир

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																						
		Общие компетенции (ОК)								**Профессиональные компетенции (ПК)**														
		1	2	3	4	5	6	7	8	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
Обязательная часть образовательной программы																								
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																							
ОП.01	Основы деловой культуры		О		О	О																		
ОП.02	Основы бухгалтерского учета	О		О																				
ОП.03	Организация и технологии розничной торговли			О			О																	
ОП.04	Санитария и гигиена							О																
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности						О		О															
ПМ.00	**Профессиональный цикл**																							
ПМ. 01	**Продажа непродовольственных товаров**																							
МДК 01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами				О					О	О	О	О											
УП.01	Учебная практика				О					О	О	О	О											
ПП.01	Производственная практика				О					О	О	О	О											
ПМ.02	**Продажа продовольственных товаров**																							
МДК 02.01	Розничная торговля продовольственными товарам													О	О	О	О	О	О	О				
УП.02	Учебная практика													О	О	О	О	О	О	О				
ПП.02	Производственная практика													О	О	О	О	О	О	О				
ПМ.03	**Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**																							
МДК 03.01	Эксплуатация контрольно-кассовой техники																				О	О	О	О	О
УП.03	Учебная практика																				О	О	О	О	О
ПП.03	Производственная практика																				О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1.Учебный план

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы	в том числе в форме практической подготовки	Учебная деятельность обучающихся (час.)				Обязательная часть	Вариативная часть	Распределение учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)											
					самостоятельная учебная работа	Учебные занятия					1 курс				2 курс				3 курс			
						всего занятий	в том числе: лекции	в том числе: практические занятия			1 сем. 17 нед. (14 нед)	сам.работа	2 сем. 24 нед. (18 нед.)	сам. работа	3 сем. 17 нед. (14)	сам.работа	4 сем. 24 (14) нед.	сам. работа	5 сем. 17 нед. (14)	сам.работа	6 сем. 24 (14) нед.	сам. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	16	17	18	19
			5596	2465	1438	4158	1526	2632	4158	0	612	270	846	285	618	254	822	312	594	183	666	189
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**3110**	**443**	**1058**	**2052**	**1186**	**866**	**2052**	**0**	**446**	**223**	**492**	**252**	**398**	**201**	**376**	**202**	**164**	**86**	**176**	**94**
ОО.01	Русский язык	-,-,-,-,-,Э	180	36	60	120	26	94	120	0	26	13	20	10	20	10	20	10	12	6	22	11
ОО.02	Литература	-,-,-,-,-,ДЗ	294	50	98	196	162	34	196	0	34	17	40	20	40	20	42	21	20	10	20	10
ОО.03	История	-,-,-,-,Э	450	40	150	300	240	60	300	0	50	25	64	32	74	37	58	29	54	27	0	0
ОО.04	Обществознание	-,-,-,-,-,ДЗ	270	54	90	180	128	52	180	0	0	0	0	0	28	14	44	22	40	20	68	34
ОО.05	География	-,ДЗ	108	22	36	72	50	22	72	0	36	18	36	18	0	0	0	0	0	0	0	0
ОО.06	Иностранный язык	-,-,-,ДЗ	273	55	91	182	0	182	182	0	32	16	48	24	52	26	50	25	0	0	0	0
ОО.07	Математика	-,-,-,-,-,Э	510	22	170	340	262	78	340	0	48	24	62	31	64	32	62	31	38	19	66	33
ОО.08	Информатика	-,-,-,ДЗ	240	44	80	160	82	78	160	0	54	27	56	28	30	15	20	10	0	0	0	0
ОО.09	Физическая культура	-,-,-,ДЗ	258	22	86	172	6	166	172	0	36	18	44	22	52	26	40	20	0	0	0	0
ОО.010	ОБЖ	-,-,-,ДЗ	117	22	39	78	50	28	78	0	0	0	0	0	38	19	40	20	0	0	0	0
ОО.011	Физика	-,ДЗ	162	32	54	108	72	36	108	0	56	28	52	26	0	0	0	0	0	0	0	0
ОО.012	Химия	-,ДЗ	108	22	36	72	50	22	72	0	40	20	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
ОО.013	Биология	-,ДЗ	108	22	36	72	58	14	72	0	34	17	38	19	0	0	0	0	0	0	0	0
ОО.014	Индивидуальный проект		32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	2	0	14	0	4	0	6
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**-/6/-**	**240**	**100**	**80**	**160**	**80**	**80**	160	**0**	**64**	**32**	**32**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**64**	**32**
ОП.01	Основы деловой культуры	ДЗ,	48	20	16	32	16	16	32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.02	Основы бухгалтерского учета	-,-,-,-,-,ДЗ	48	20	16	32	16	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	16
ОП.03	Организация и технология розничной торговли	-,ДЗ	48	20	16	32	16	16	32	0	0	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.04	Санитария и гигиена	ДЗ,	48	20	16	32	16	16	32	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,-,ДЗ	48	20	16	32	16	16	32	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	32	16
П.00	**Профессиональный цикл**		**2246**	**1922**	**300**	**1946**	**260**	**1686**	**1946**	**0**	**102**	**15**	**322**	**17**	**220**	**53**	**446**	**110**	**430**	**97**	**426**	**63**
ПМ.00	**Профессиональные модули**		**2166**	**1906**	**260**	**1906**	**260**	**1646**	**1906**	**0**	**102**	**15**	**322**	**17**	**220**	**53**	**446**	**110**	**414**	**81**	**402**	**39**
ПМ.01	**Продажа непродовольственных товаров**	**КЭ,**	**456**	**424**	**32**	**424**	**32**	**392**	**424**	**0**	**102**	**15**	**322**	**17**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами	-,ДЗ	96	64	32	64	32	32	64	0	30	15	34	17	0	0	0	0	0	0	0	0
УП.01.01	Учебная практика	-,ДЗ	144	144	0	144	0	144	144	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.01.01	Производственная практика	-,ДЗ	216	216	0	216	0	216	216	0	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.02	**Продажа продовольственных товаров**	**-,-,-,КЭ**	**774**	**666**	**108**	**666**	**108**	**558**	**666**	**0**	0	0	0	0	**220**	**53**	**446**	**55**	0	0	0	0
МДК.02.01	Розничная торговля продовольственными товарами	-,-,-,ДЗ	324	216	108	216	108	108	216	0	0	0	0	0	106	53	110	55	0	0	0	0
УП.02.01	Учебная практика	-,-,-,ДЗ	234	234	0	234	0	234	234	0	0	0	0	0	114	0	120	0	0	0	0	0
ПП.02.01	Производственная практика	-,-,-,ДЗ	216	216	0	216	0	216	216		0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	0	0
ПМ.03	**Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**	**-,-,-,-,КЭ**	**444**	**380**	**64**	**380**	**64**	**316**	**380**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**380**	**64**	**0**	**0**
МДК.03.01	Эксплуатация контрольно-кассовой техники	-,-,-,-,ДЗ	144	96	48	96	48	48	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96	48	0	0
МДК.03.02	Торговые вычисления	-,-,-,-,ДЗ	48	32	16	32	16	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	16	0	0
УП.03.01	Учебная практика	-,-,-,-,ДЗ	72	72	0	72	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0
ПП.03.01	Производственная практика	-,-,-,-,ДЗ	180	180	0	180	0	180	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	180	0	0	0
ПМ.04	**Работа в программе 1С "Управление торговлей"**	**-,-,-,-,-,КЭ**	**492**	**436**	**56**	**436**	**56**	**380**	**436**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**34**	**17**	**402**	**39**
МДК.04.01	Программные возможности 1С "Управление торговлей"	-,-,-,-,-,ДЗ	168	112	56	112	56	56	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	17	78	39
УП.04.01	Учебная практика	-,-,-,-,-,ДЗ	144	144	0	144	0	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0
ПП.04.01	Производственная практика	-,-,-,-,-,ДЗ	180	180	0	180	0	180	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	180	0
ФК.00	**Физическая культура**	-,-,-,-,-,ДЗ	**80**	**16**	**40**	**40**	**0**	**40**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**16**	**24**	**24**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**					**72**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**
Всего часов теоретического обучения			**4210**			**4176**					540	270	558	285	504		486		308/342		342	
Практика			**1404**			**1404**	0	792	792	0	72		288		108		324		252		360	
ПА	**Промежуточная аттестация**					**36**	0	36	36	0	0		0		12		24		12		24	
Государственная итоговая аттестация 1. Защита Выпускной квалификационной работы с (2 недели) :						Всего		учебной практики			72	0	72	0	108	0	108	0	72	0	144	0
								производ.практики			0	0	216	0	0	0	216	0	180	0	216	0
								экзаменов			0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0
								дифф. зачетов			2		6	0	1	0	8	0	6	0	7	0
								зачетов														

5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Учебная практика	МДК 01.01.Розничная торговля непродовольственными товарами	144	1,2	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	Мкртчян В.В.
2	Производственная практика	МДК 01.01.Розничная торговля непродовольственными товарами	216	2	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	Мкртчян В.В.
3	Учебная практика	МДК 02.01.Розничная торговля продовольственными товарами	234	3,4	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	Мкртчян В.В.
4	Производственная практика	МДК 02.01.Розничная торговля продовольственными товарами	216	4	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	Мкртчян В.В.
5	Учебная практика	МДК 03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники МДК 03.02. Торговые вычисления	144	5,6	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	Мкртчян В.В.
6	Производственная практика	МДК 03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники МДК 03.02. Торговые вычисления	180	6	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	Мкртчян В.В.

5.3 Календарный учебный график

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена/выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП-П обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Перечень
кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:	деловой культуры
	бухгалтерского учета
	организации и технологии розничной торговли
	санитарии и гигиены
	безопасности жизнедеятельности
Лаборатории	торгово-технологического оборудования
	учебный магазин
Спортивный комплекс	спортивный зал
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

Информация о персональном составе педагогических работников ОБПОУ "ОГТК" реализующих программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по профессии

38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программы	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Общий стаж работника	Стаж работы по специальности
1.	Алымова Надежда Николаевна	преподаватель	Высшее	экономист	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	18 лет	18 лет
2.	Верёвкина Татьяна Валерьевна	преподаватель	Высшее	учитель начальных классов и английского языка	Педагогика и методика начального образования Филология	2 года	2 года
3.	Гайнацкая Елена Алексеевна	преподаватель	Высшее	учитель физики и математики	Математика и физика	32 года	28 лет
4.	Дохнова Наталья Леонидовна	мастер производственного обучения	Высшее	экономист	Бухгалтерский учёт и аудит	20 лет	18 лет
5.	Епишева Людмила Николаевна	мастер производственного обучения	Высшее	экономист	Финансы и кредит	37 лет	28 лет
6.	Катунина Надежда Дмитриевна	мастер производственного обучения	Высшее	экономист	Бухгалтерский учёт и аудит	49 лет	4 года
7.	Кудрина Татьяна Викторовна	преподаватель	Высшее.	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	36 лет	26 лет
8.	Кетова Диана Сергеевна	преподаватель	Высшее	бакалавр	44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)	7 месяцев	7 месяцев

					техник- технолог		
9.	Межакова Елена Васильевна	преподаватель	Высшее	учитель истории и обществознания	История	37 лет	35 лет
10.	Пастухова Любовь Михайловна	преподаватель	Высшее	учитель физики и математики	Математика и физика	35 лет	35 лет
12.	Прудников Сергей Михайлович	преподаватель	Высшее	юрист	Правоведение	35 лет	5 лет
13.	Разинкова Оксана Викторовна	преподаватель	Высшее	учитель физвоспитания	Физическая культура	29 лет	23 года
14.	Радченкро Светлана Николаевна	преподаватель	Высшее	Учитель биологии и химии средней школы	Биология и химия	37 лет	37 лет
15.	Сушкова Татьяна Константиновна	преподаватель	Высшее	учитель иностранного языка основной общей школы	Иностранный язык	21 год	21 год
16.	Фильчакова Екатерина Александровна	преподаватель	Среднее специальное.	воспитатель	Дошкольное образование	26 лет	10 лет
17.	Чаплыгина Наталья Вячеславна	преподаватель	Высшее	учитель русского языка и литературы средней школы	Русский язык и литература	35 лет	12 лет
18.	Шокуров Сергей Иванович	преподаватель	Высшее	учитель математики	Математика	33 года	33 года

Лица, привлекаемые к реализации образовательной программы – представители работодателей

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Стаж работы
1	Болотская Наталья Викторовна	ООО «Грация»	зам.директора по продажам	20 лет
2	Занченко Алла Михайловна	ООО «Грация»	оператор ЭВМ	17 лет
3	Данилова Наталья Николаевна	ООО «Грация»	продавец-кассир	17 лет
4	Морозова Наталья Николаевна	ООО «Грация»	зав. производством	15 лет

5	Мкртчян Вита Валерьевна	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	директор	9 лет
6	Исаева Елена Сергеевна	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	администратор	9 лет
7	Бочарова Светлана Валерьевна	ООО «Агроторг» магазин «Пятёрочка»	администратор	5 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение
к ОПОП по профессии
38.01.02 «Продавец»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Профессия: 38.01.02.

Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общественное питание и торговля»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
Председатель _____ Ю.Л. Пашкова

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

Организация-разработчик: ОБПОУ ОГТК

Разработчик:

Дохнова Наталья Леонидовна, мастер производственного обучения ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.5

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.6

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

стр.15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Продажа непродовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 38.01.02 Продавец, контролер - кассир в части освоения основного вида деятельности (ВД): Продажа продовольственных товаров

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер- кассир в части освоения основного вида деятельности (ВД) «Продажа непродовольственных товаров» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовки работников в области по «Продаже непродовольственных товаров» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров;

уметь:

У2 - идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);

У3 - оценивать качество по органолептическим показателям;

У4 - консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;

У5 - расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;

У6 - идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;

У7 - производить подготовку к работе вес измерительного оборудования;

У8 - производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;

знать:

З1 - факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;

З2 - классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;

З3 -показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;

З4 - назначение, классификацию торгового инвентаря;

З5 - назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;

З6- устройство и правила эксплуатации вес измерительного оборудования;

З7- закон о защите прав потребителей;

З8 - правила охраны труда

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания к профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр – кассир»
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 20	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 23	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 26	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР 27	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

	коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 28	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР 29	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
ЛР 31	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
ЛР 32	Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.
ЛР 33	Осознающий выбор профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 34	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 35	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 36	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

объем образовательной программы (всего) - 456 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) - 424 часа, в том числе:
теоретическое обучение - 64 часа;
учебной практики – 144 часа;
производственной практики 216 часов;
из них в форме практической подготовки 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Продажа непродовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК.8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональ	Наименования разделов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика

ных компетенций	профессионального модуля	*(макс, учебная нагрузка и практики)*	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1 – ПК 7	**Раздел 1. Продажа непродовольственных товаров**	**244**	**64**	32	32	-	32	-	**144**	216
ПК 1 – ПК 7	**Производственная практика (по профилю) специальности),** часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практик*	**216**								**216**
	Всего:	*456*	*64*	*32*	*X*		32	*X*	144	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МКД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПМ.01. Продажа непродовольственных товаров				

МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами			**96**		
Тема1. Основы товароведения непродовольственных товаров		**Содержание:**	**2**	**2**	
	1.1.	Классификация непродовольственных товаров. Факторы, формирующие качество непродовольственных товаров. Маркировка непродовольственных товаров	2		
Тема 2. Продажа текстильных товаров		**Содержание:**	**4**	**2**	
	2.1	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка.	2		
	2.2.	Продажа текстильных товаров. Правила продажи текстильных товаров	2		
		Практические занятия	**4**		
	1	Определение структуры и свойств тканей Оценка качества тканей по органолептическим показателям на соответствие требованиям стандарта	2		В форме практической подготовки
	2	Размещение и выкладка текстильных товаров	2		В форме практической подготовки
Тема 3. Продажа швейных товаров		**Содержание:**	**2**	**3**	
	3.1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка.Правила продажи швейных товаров.	2		
		Практические занятия	**4**		
	3	Определение качества швейных и трикотажных товаров Размещение и выкладка швейных товаров	2		В форме практической подготовки
	4	Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей	2		В форме практической подготовки
		Самостоятельная работа:			
		Подготовить сообщение на тему «Потребительские свойства швейных и трикотажных товаров. Продажа швейных товаров»			
Тема 4. Продажа трикотажных товаров		**Содержание:**	**2**	**3**	
	4.1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка.Правила продажи трикотажных товаров.	2		
		Практические занятия	**4**		
	5	Определение качества швейных и трикотажных товаров Размещение и выкладка трикотажных товаров	2		В форме практической подготовк

					и
	6	Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей	2		В форме практической подготовки
		Самостоятельная работа:			
		Подготовить сообщение на тему «Потребительские свойства трикотажных товаров. Продажа трикотажных товаров».			
Тема 5. Продажа обувных товаров		**Содержание:**	**4**		
	5.1	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка.	2		
	5.2.	Продажа обувных товаров.Правила продажи обувных товаров	2		
		Практические занятия	**4**		
	7	Определение методов крепления низа обуви.	2	**3**	В форме практической подготовки
	8	Размещение и выкладка обувных товаров.	2		В форме практической подготовки
		Самостоятельная работа:			
		Подготовить сообщение на тему: «Потребительские свойства обувных товаров»			
Тема 6. Продажа парфюмерно-косметических товаров		**Содержание:**	**4**		
	6.1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка.	2		
	6.2.	Правила продажи парфюмерно-косметических товаров.Продажа парфюмерно-косметических товаров.	2		
		Практические занятия	**4**		
	9	Определение видов и оценка качества парфюмерно-косметических товаров	2	**3**	В форме практической подготовки
	10	Размещение и выкладка парфюмерно-косметических товаров. Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»	2		В форме практической подготовки
		Самостоятельная работа			
		Подготовить сообщение на тему: «Потребительские свойства парфюмерно-косметических товаров. Продажа парфюмерно-косметических товаров.			
Тема 7. Продажа товаров бытовой химии		**Содержание:**	**4**		
	7.1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка.	2	**3**	
		Практические задания:	**2**		

	11	Определение видов и оценка качества товаров бытовой химии Размещение и выкладка товаров бытовой химии.	2		В форме практической подготовки
	7.2.	Продажа товаров бытовой химии. Правила продажи товаров бытовой химии.	2		
		Практические задания:	**2**		
	12	Размещение и выкладка товаров бытовой химии.	2		В форме практической подготовки
		Самостоятельная работа			
		Подготовить сообщение на тему: «Потребительские свойства товаров бытовой химии»			
Тема 8. Продажа бытовых электронных товаров		**Содержание:**	**4**		
	8.1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка.	2		
	8.2.	Продажа бытовых электронных товаров.Правила продажи бытовых электронных товаров.	2		
		Практические задания:	**2**		
	13	Решение профессиональных задач «Особенности информации об электронной технике, маркировка, упаковка». Размещение и выкладка бытовых электронных товаров.	2	**3**	В форме практической подготовки
		Самостоятельная работа:			
		Подготовить сообщение на тему: «Потребительские свойства бытовых электронных товаров».			
Тема 9. Продажа мебельных товаров		**Содержание**	**2**		
	9.1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Продажа мебельных товаров. Правила продажи мебельных товаров.	2		
		Практические занятия	**2**		
	14	Определение видов мебельных товаров Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»	2	**3**	В форме практической подготовки
		Самостоятельная работа			
		Подготовка сообщения на тему: «Потребительские свойства мебельных товаров»; «Размещение и выкладка мебельных товаров».			
Тема 10. Продажа строительных товаров		**Содержание**	**2**		
	10.1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Продажа строительных товаров. Правила продажи строительных товаров.	2		
		Практические занятия	**4**	**3**	
	15	Определение видов строительных товаров	2		В форме практической подготовки

	16	Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»	2		В форме практической подготовки
		Самостоятельная работа			
		Потребительские свойства строительных товаров. Размещение и выкладка строительных товаров			
		Дифференцированный зачет	**2**		
Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ 1. Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей» 2. Подготовить сообщение на тему «Потребительские свойства швейных и трикотажных товаров. Продажа швейных товаров». 3. Подготовить сообщение на тему «Потребительские свойства трикотажных товаров. Продажа трикотажных товаров». 4. Подготовить сообщение на тему: «Потребительские свойства обувных товаров» 5. Подготовить сообщение на тему: «Потребительские свойства парфюмерно-косметических товаров. Продажа парфюмерно-косметических товаров. 6. Подготовить сообщение на тему: «Потребительские свойства товаров бытовой химии» 7. подготовить сообщение на тему : «потребительские свойства бытовых электронных товаров» 8. Подготовка сообщения на тему: «Потребительские свойства мебельных товаров»; «Размещение и выкладка мебельных товаров». 9. Потребительские свойства строительных товаров. Размещение и выкладка строительных товаров			**32**		
Учебная практика ***В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: продажи непродовольственных товаров*** ***Виды работ:*** 1. Прохождение следующих видов инструктажей: вводный, на рабочем месте продавца непродовольственных товаров. 2. Использование системы защиты товаров, весоизмерительного оборудования. 3. Участие в приемке товаров по количеству и качеству. Оформление сопроводительных документов. 4. Распознавание ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей. Консультирование о свойствах и правилах ухода, оказание помощи покупателю при расчете количества ткани на изделие, расшифровка маркировки и символов по уходу, оценка качества по органолептическим показателям. 5. Распознавание ассортимента шерстяных и шелковых тканей. Консультирование о свойствах и правилах ухода, оказание помощи покупателю при расчете количества ткани на изделие, расшифровка маркировки и символов по уходу, оценка качества по органолептическим показателям. 6. Распознавание ассортимента трикотажа. Консультирование о свойствах и правилах ухода, расшифровка маркировки и символов по уходу, оценка качества по органолептическим показателям. Состояние моды текущего сезона. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров. 7.Распознавание ассортимента кожаной, резиновой обуви. Консультирование о свойствах и правилах ухода, расшифровка маркировки и символов по уходу, оценка качества по органолептическим показателям. Состояние моды текущего сезона. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров. 8. Распознавание ассортимента парфюмерных товаров и туалетного мыла. Распознавание ассортимента косметических товаров Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям.			***144*** 12 12 12 12 12 12 12 12		

Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров. 9. Распознавание ассортимента товаров бытовой химии. Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров. 10. Распознавание бытовых электронных товаров. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность, количественные характеристики. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров. 11. Распознавание ассортимента мебели. Консультация о свойствах, оценка качества по органолептическим показателям. 12.Распознавание ассортимента строительных материалов. Консультирование о свойствах, оценка качества по органолептическим показателям. 13. Дифференцированный зачёт	12 12 12 6 6		
Производственная практика 1. Ознакомление с предприятием торговли. 1.1. Инструктаж по ТБ, ПБ, ЭБ, санитария и гигиена. 1.2.Организация рабочего места продавца 1.3.Ознакомление с должностными обязанностями работы продавца непродовольственных товаров 2. Изучение немеханического оборудования торговых залов непродовольственных магазинов и подсобных помещений. 2.1.Оборудование торговых залов. Технико-эксплуатационные, санитарно-гигиенические требования. 2.2.Торговый инвентарь, основные типы и виды торговой мебели. Система защиты. 3**.** Подготовка к работе и овладение навыками эксплуатации весоизмерительного оборудования 3.1. Классификация торговых весов. Правила установки и эксплуатации весов; 4. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей. Обслуживание и консультирование покупателей; 5. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка ассортимента шерстяных и шелковых тканей. Обслуживание и консультирование покупателей; 6.Приемка товара, оценивание качества, подготовка выкладка ассортимента трикотажа. Обслуживание и консультирование покупателей; 7. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка ассортимента кожаной, резиновой обуви. Обслуживание и консультирование покупателей; 8. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка парфюмерных товаров и туалетного мыла. Обслуживание и консультирование покупателей 9. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка ассортимента товаров бытовой химии. Обслуживание и консультирование покупателей 10. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка бытовых электронных товаров Обслуживание и консультирование покупателей 11. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка ассортимента мебели. Обслуживание и консультирование покупателей 12. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка ассортимента строительных материалов. Обслуживание и консультирование покупателей **13. Дифференцированный зачёт**	**216** 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 12		

	6		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Спецтехнологии», лаборатории «Спецтехнологии», учебной мастерской.

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (образцы товаров)

Оборудование лаборатории:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- весоизмерительное оборудование;
- торговая мебель: витрины, прилавки, горки;
- торговый инвентарь;
- образцы товаров;
- уголок покупателя

Оборудование учебной мастерской:

- комплект учебно - методической документации;
- весоизмерительное оборудование;
- холодильное оборудование;
- контрольно-кассовая техника, кассовая кабина;
- торговая мебель: витрины, прилавки, горки;
- торговый инвентарь;
- продовольственные и непродовольственные товары»
- уголок покупателя

Технические средства обучения – интерактивная доска, ПК, мультимедийное оборудование.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
2. Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Пост.Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 02.10.1999 № Ц04, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 № 421);
3. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;
4. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст
5. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 770-ст.;

7. ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные.Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст;
8. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. № 115, (П-6);
9. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);
10. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций.-М.:Издательский центр «Академия», 2008.-208с. - ISBN 978-5-7695-3574-1;
11. Моисеенко Н.С.Товароведение непродовольственных товаров.- Ростов н/Д:Феникс,2009.-379с.- ISBN 5-222-02865-8
12. Оборудование торговых предприятий. /Парфентьева Т. Р. И др.-М.: Академия , 2012. - ISBN: 978-5-7695-7643-0;
13. Райкова, Е.Ю. Теория товароведения. - М.: Академия , 2010.-240с. -ISBN 978-5-7695-5120-8;
14. Товароведение и организация продажи непродовольственных товаров./А.Н.Неверов и др.- М.:Академия, , 2012. – 350 с. - ISBN 978-5-7695-5183-3

Дополнительные источники:

1. Балаева, С.И. и др. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. М.: Дашков и К, 2013 г.- 552 с. - ISBN 978-5-91131-473;
2. Бардина, Р.А Изделия народных художественных промыслов и сувениры: учебник для профессионально-технических училищ / Р. А. Бардина ;рец.: И. Ю. Патлах, Л. М. Кудряшова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2011. - 302 с. - ISBN 5-06-000945-9;
3. Шаренский, В.М. Бытовые электротовары : учебное пособие : для профессионально-технических училищ / В. М. Шаренский ;рец.: Б. А. Луковенко, Т. П. Зенина. - Москва: Экономика, 1988. - 176 с.:- ISBN 5-282-00627-8

Справочники:

1. Вилкова, С. А.Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. Словарь-справочник.- М.; Издательский дом Дашков и К - 2010, 264 стр. - ISBN: 978-5-394-00870-2
2. Справочник товароведа. Непродовольственные товары : [в 3-х т.] / ред. Е. С. Поляк. - 3-е изд., перераб. - Москва : Экономика, 1990 - 464 с. - ISBN 5-282-00328-7 (в пер.);

Отечественные журналы
«Современная торговля»,
«Мерчендайзинг»,
«Торговое оборудование»

Интернет-ресурсы
www, gsen.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;
www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс;
www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК.01.01. «Розничная торговля непродовольственными товарами» профессионального модуля 01 «Продажа непродовольственных товаров» имеет практическую направленность. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем. Для развития творческой активности обучающихся в программе предусмотрено выполнение самостоятельных творческих работ.
Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональныхдисциплин: ОП.03. «Организация и технология розничной торговли», ОП.04. «Санитария и гигиена» и ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров», ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями», МДК.01.01. «Розничная торговля непродовольственными товарами» ПМ.01 «Продажа непродовольственных товаров» проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами: ОП.01. «Основы деловой культуры», ОП.02, «Основы бухгалтерского учета».
В процессе изучения ПМ. 01 преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
Учебная практика УП.01. проводится на базе учебного заведения – в кабинете «Спецтехнологии». Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.Производственная практика ПП.01. проводится в учебной мастерской – магазине ООО «Мечта», а также магазина города и региона. Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а так же руководитель практики от торгового предприятия. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.Формой итоговой аттестации по ПМ. 01 «Продажа непродовольственных товаров» является проведение междисциплинарного экзамена.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.
Инженерно-педагогический состав:
Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты(освоенные	Основные показатели	Формы и методы контроля

Профессиональныекомпетенции)	**результатов подготовки**	
ПК 1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	Проверка сопроводительных документов произведена верно, в соответствии с требованиями нормативных документов Подсчет количества товаров произведен верно Определение качества товаров по органолептическим показателям произведено верно, в соответствии с требованиями стандартов и технических регламентов Приёмка товаров произведена последовательно согласно требованиям нормативных документов и правил техники безопасности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебно – производственных работ. Экспертная оценка выполнения учебно –производственных работ. Тестирование Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ. Экзамен Экспертная оценка выполнения учебно –производственных работ.
ПК 2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании	Подготовка товаров к продаже произведена верно, в соответствии с нормативно-технической документацией Размещение товаров произведено верно, в соответствии с требованиями нормативных документов и правил техники безопасности Выкладка товаров произведена верно, в соответствии с планограммойи правилами техники безопасности	Тестирование Экспертная оценка выполнения учебно –производственных работ Тестирование Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ. Экзамен Тестирование Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ. Экзамен
ПК 3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информации качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	Обслуживание покупателей произведено верно, в соответствии с требованиямистандартов обслуживания	
ПК 4. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	Контроль сохранности товарно-материальныхценностей производится верно, в соответствии с требованиями нормативных документов	Тестирование Экспертная оценка учебно – производственных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной

интерес.		работы и учебно - производственных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области продажи продовольственных товаров. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно - производственных работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий иитоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нестиответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно - производственных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и личностного развития. Решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и личностного развития. Решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информацииучебно - производственных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно – производственныхработ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения Выполнение обязанностей в соответствии с ролью вгруппе Участие в планировании и организации групповой работы	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении учебно - производственных работ
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	Демонстрация соблюдения правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении учебно - производственных работ.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение
к ОПОП по профессии
38.01.02 «Продавец»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Профессия: 38.01.02.

Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общественное питание и торговля»
протокол № 1 от 30 августа 2024г.
Председатель _____Ю.Л. Пашкова

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии / специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Код, наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Алымова Надежда Николаевна, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО стр. 6

МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ - стр.7

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.21

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) стр.24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Продажа продовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС

СПО по профессии/специальности 38.01.02 Продавец, контролер - кассир в части освоения основного вида деятельности (ВД): Продажа продовольственных товаров

ПК 1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 7. Изучать спрос покупателей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки по профессиям «Продавец продовольственных товаров» и «Контролёр-кассир»

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области продажи потребительских товаров при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;

уметь:
- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

знать:
- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;

- Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

объем образовательной программы (всего) - 774 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) - 666 часов, в том числе:
теоретическое обучение - 216 часов;
учебной практики – 216 часов;
производственной практики 234 часов;
из них в форме практической подготовки 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Продажа продовольственных товаров»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых

	сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку
ПК.3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК.4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК.5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК.6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК.7	Изучать спрос покупателей.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК. 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс, учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1 – ПК 7	**Раздел 1. Продажа продовольственных товаров**	**450**	**216**	108	108	-	108	-	**234**	216
ПК 1 – ПК 7	**Производственная практика (по профилю) специальности),** часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная)*	**216**								**216**
	Всего:	*666*	*216*	*108*		*X*	108	*X*	234	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МКД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Примечание
1	2		3	4	5
Раздел 1. Продажа продовольственных товаров					
МДК.02.01. Розничная торговля продовольственными товарами			216		
Тема 1. Основы товароведения продовольственных товаров	Содержание		8	2	
	1	Введение: предмет товароведения, понятие об ассортименте. Химический состав и пищевая ценность пищевых продуктов	2		
	2	Качество товаров: его характеристики, методы определения качества	2		
	3	Хранение товаров. Упаковка и маркировка продовольственных товаров. Стандартизация товаров: значение, виды стандартов	2		
	4	Контрольная работа	2		
	Практические задания		8		
	1	Практическое задание 1. Расчет энергетической ценности продуктов	2		*В форме практической подготовки*
	2	Практическое задание 2. Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	3	Практическое задание 3. Работа с натуральными образцами и образцами упаковок по изучению нанесения маркировки.	2		*В форме практической подготовки*

	4	Практическое задание 4. Работа со стандартами на продовольственные товары по изучению их разделов	2		*В форме практической подготовки*
Тема 2. Немеханическое торговое оборудование	Содержание		2	2	
	1	Классификация торгового оборудования Рекламно – выставочный инвентарь	2		
	Практические задания		2		
	1	Практическое задание 5. Размещение инвентаря на рабочем месте продавца.	2		*В форме практической подготовки*
Тема 3. Весоизмерительное оборудование	Содержание		4	2	
	1	Классификация и индексация торговых весов Устройство весов.	2		
	2	Виды торговых весов.	2		
	Практические задания		2		
	1	Практическое задание 6. Расшифровка индексации весов	2		*В форме практической подготовки*
Тема 4. Холодильное оборудование	Содержание		6	2	
	1	Требования, предъявляемые торговому холодильному оборудованию. Классификация торгового оборудования.	2		
	2	Типы холодильного оборудования	2		
	3	Контрольная работа	2		
	Практические задания:		2		
	1	Практическое задание 7. Расшифровать маркировки холодильного оборудования.	2		*В форме практической подготовки*
Тема 5. Зерномучные товары	Содержание		10	3	3
	1	Крупы, мука: пищевая ценность, виды ассортимента.	2		
	2	Макаронные изделия: виды ассортимента	2		
	3	Хлеб и хлебобулочные изделия: пищевая ценность, классификация, ассортимент.	2		
	4	Пищевые концентраты: виды, ассортимент, хранение	2		
	5	Контрольная работа	2		
	Практические задания:		10		
	1	Практическое задание 8.	2		*В форме*

		Решение ситуационных задач.			*практической подготовки*
	2	Практическое задание 9. Решение ситуационных задач.	2		*В форме практической подготовки*
	3	Практическое задание 10. Решение ситуационных задач.	2		*В форме практической подготовки*
	4	Практическое задание 11. Оценка качества зерно-мучных продуктов органолептическим методом	2		*В форме практической подготовки*
	5	Практическое задание 12. Оценка качества зерно-мучных продуктов органолептическим методом	2		*В форме практической подготовки*
Тема 6. Плодоовощные товары	Содержание		8	3	
	1	Пищевая ценность и классификация плодов и овощей.	2		
	2	Виды и ассортимент свежих овощей	2		
	3	Виды и ассортимент свежих плодов	2		
	4	Переработанные овощи и плоды, консервы: ассортимент, хранение.	2		
	Практические занятия		12		
	1	Практическое задание 13. Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	2	Практическое задание 14. Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	3	Практическое задание 15. Оценка качества плодоовощных товаров органолептическим методом	2		*В форме практической подготовки*
	4	Практическое задание 16. Расчет энергетической ценности	2		*В форме практической подготовки*
	5	Практическое задание 17. Расчет энергетической ценности	2		*В форме практической подготовки*
	6	Практическое задание 18.	2		*В форме*

		Составление систематизирующей таблицы плодоовощных товаров			*практической подготовки*
Тема 7. Кондитерские изделия	Содержание		12	3	
	1	Фруктово-ягодные кондитерские изделия	2		
	2	Шоколад и какао-порошок: ассортимент, качество, хранение.	2		
	3	Конфетные и карамельные изделия: сырье, ассортимент, качество.	2		
	4	Мучные кондитерские изделия: сырье, ассортимент, качество.	2		
	5	Кондитерские изделия специального назначения	2		
	6	Контрольная работа	2		
	Практические занятия		14		
	1	Практическое задание 19. Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	2	Практическое задание 20. Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	3	Практическое задание 21. Оценка качества кондитерских изделий органолептическим методом, выявление дефектов,	2		*В форме практической подготовки*
	4	Практическое задание 22. Оценка качества кондитерских изделий органолептическим методом, выявление дефектов,	2		*В форме практической подготовки*
	5	Практическое задание 23. Расчет энергетической ценности продуктов,	2		*В форме практической подготовки*
	6	Практическое задание 24. Расчет энергетической ценности продуктов,	2		*В форме практической подготовки*
	7	Практическое задание 25. Работа с натуральными образцами и образцами упаковок по изучению нанесения маркировки.	2		*В форме практической подготовки*
Тема 8. Вкусовые товары	Содержание		14	3	
	1	Чай, кофе: пищевая ценность, виды, товарные сорта, хранение.	2		
	2	Пряности и приправы: назначение, классификация.	2		
	3	Ликероводочные изделия: получение, классификация, ассортимент, хранение.	2		
	4	Виноградные вина: классификация, ассортимент, хранение.	2		

	5	Слабоалкогольные напитки: получение, ассортимент, качество, хранение.	2		
	6	Безалкогольные напитки: виды, ассортимент, качество, хранение.	2		
	7	Контрольная работа	2		
	Практические занятия		12		
	1	Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	2	Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	3	Оценка качества вкусовых товаров органолептическим методом, выявление дефектов	2		*В форме практической подготовки*
	4	Оценка качества вкусовых товаров органолептическим методом, выявление дефектов	2		*В форме практической подготовки*
	5	Работа с натуральными образцами по изучению нанесения маркировки.	2		*В форме практической подготовки*
	6	Составить таблицу «Классификация ликеро-водочных изделий»	2		*В форме практической подготовки*
Тема 9. Молочные товары, масложировые, яичные товары.	Содержание		14	3	
	1	Молоко, сливки, молочные консервы: пищевая ценность, ассортимент, качество, хранение.	2		
	2	Кисломолочные продукты : получение, пищевая ценность, ассортимент, хранение.	2		
	3	Масло коровье, маргарин, спред: ассортимент, качество, хранение.	2		
	4	Сыры сычужные, рассольные, кисломолочные: типы, ассортимент, качество, хранение	2		
	5	Растительные масла: получение, ассортимент, хранение	2		
	6	Яичные товары: ценность, виды, категории яиц, качество, хранение.	2		
	7	Контрольная работа	2		
	Практические занятия		14		
	1	Решение ситуационных задач	2		*В форме практической*

					подготовки
	2	Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	3	Оценка качества продуктов органолептическим методом	2		*В форме практической подготовки*
	4	Оценка качества продуктов органолептическим методом	2		*В форме практической подготовки*
	5	Определение вида и категории яиц (по массе, высоте воздушной камеры, состояние желтка и белка, а также по маркировке).	2		*В форме практической подготовки*
	6	Изучение маркировки.	2		*В форме практической подготовки*
	7	Составить схему: Производство молока	2		*В форме практической подготовки*
Тема 10. Мясные товары	Содержание		12	3	
	1	Мясо убойных животных, мясо птицы: пищевая ценность, классификация.	2		
	2	Мясные субпродукты и полуфабрикаты: пищевая ценность, виды, категории.	2		
	3	Колбасные изделия: сырьё, ассортимент, качество, хранение.	2		
	4	Мясные копчености: виды, ассортимент.	2		
	5	Мясные консервы: виды, ассортимент.	2		
	6	Контрольная работа	2		
	Практические занятия		14		
	1	Решение ситуационных задач.	2		*В форме практической подготовки*
	2	Решение ситуационных задач.	2		*В форме практической подготовки*
	3	Оценка качества продуктов органолептическим методом,	2		*В форме практической подготовки*

	4	Оценка качества продуктов органолептическим методом,	2		*В форме практической подготовки*
	5	Изучение маркировки.	2		*В форме практической подготовки*
	6	Изучение маркировки.	2		*В форме практической подготовки*
	7	Составление схемы Мясные консервы - классификация	2		*В форме практической подготовки*
Тема 11ю Рыбные товары	Содержание		12	3	
	1	Пищевая ценность и классификация рыб.	2		
	2	Живая, охлажденная и мороженая рыба: способы разделки, качество, хранение.	2		
	3	Рыба соленая, копченая: способы посола, ассортимент, качество.	2		
	4	Рыбные полуфабрикаты и кулинарные изделия: ассортимент, качество.	2		
	5	Рыбные консервы и пресервы: ассортимент, качество, хранение.	2		
	6	Контрольная работа	2		
	Практические занятия		14		
	1	Решение ситуационных задач.	2		*В форме практической подготовки*
	2	Решение ситуационных задач.	2		*В форме практической подготовки*
	3	Оценка качества продуктов органолептическим методом,	2		*В форме практической подготовки*
	4	Оценка качества продуктов органолептическим методом,	2		*В форме практической подготовки*
	5	Изучение маркировки.	2		*В форме практической подготовки*
	6	Составление схемы Промысловые рыбы. Классификация.	2		*В форме*

					практической подготовки
	7	Составление технологической схемы холодного копчения рыбы	2		*В форме практической подготовки*
Тема 12. Осуществление контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей.	Содержание		2	3	
	1	Материальная ответственность. Виды контроля. Органы контроля.	2		
	Практические задания		4		
	1	Заполнение договора о материальной ответственности.	2		*В форме практической подготовки*
	2	Решение ситуационных задач	2		*В форме практической подготовки*
	Дифференцированный зачет		2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Тема 1.1 Основы товароведения продовольственных товаров 1. Подготовить информацию о химическом составе продовольственных товаров 2. Подготовить сообщение «Консервирование под действием антисептиков и антибиотиков». 3. Законспектировать статью в учебнике «Вода, микро и макроэлементы, минеральные вещества» 4. Подготовить сообщение о роле органических кислот в питании человека. 5. Найти информацию о запрещенных пищевых добавках в продуктах питания. Тема 1.2 Немеханическое торговое оборудование 1. Правила техники безопасности при эксплуатации торгового оборудования 2. Подготовить сообщение на тему «Мебель для предприятий торговли» 3. Изучить требования, предъявляемые к торговой мебели 4. Составить тесты по теме «Немеханическое торговое оборудование» Тема 1.3 Весоизмерительное оборудование 1. Правила техники безопасности при эксплуатации весов 2. Составить тестовые задания по теме «Электронные весы». 3. Подготовка сообщения по теме «Уход за весоизмерительным оборудованием» Тема 1.4 Холодильное оборудование 1. Правила техники безопасности при эксплуатации холодильного оборудования 2. Подготовить сообщение на тему: «Тенденции в развитии холодильного оборудования» 3. Составить тесты по теме Холодильное оборудование Тема 1.5 Зерномучные товары 1. Подготовить сообщение « Как появился хлеб на Руси»; «Пищевые концентраты»; «Пищевое значение круп».			108 10 8 6 6 10		

2. Законспектировать статью в учебнике «Дрожжи». 3. Составить кроссворд по теме «Макаронные изделия» 4. Подготовить доклад на тему: а) «Бараночные изделия: характеристика и ассортимент» б) «Сухари, соломка, хлебные палочки и хрустящие хлебцы: характеристика и ассортимент» в) «Макаронные изделия: характеристика и ассортимент» 5. Используя Интернет – познакомиться с технологией производства макаронных изделий			
Тема 1.6 Плодоовощные товары 1. Написание доклада: «Салатно-шпинатные овощи и пряные овощи» 2. Написание доклада: «Луковые овощи» 3. Написание доклада на тему «Ягоды». 4. Подготовить реферат на тему «Экзотические плоды и их использование в диетическом питании». 5. Подготовить доклад на тему: Десертные овощи 6. Подготовить доклад на тему: Быстрозамороженные овощи: характеристика и ассортимент на примере магазина	12		
Тема 1.7 Кондитерские изделия 1. Витаминизированные, диетические и лечебные кондитерские изделия. Изделия для детей 2. Составить кроссворд по теме «Кондитерские изделия» 3. Составить тестовое задание по теме «Мучные кондитерские изделия» 4. Написание доклада: «Халва»	8		
Тема 1.8 Вкусовые товары 1. Написание реферата на тему: «Табачные изделия» 2. Составить сообщение «Ассортимент вин» 3. При помощи интернета изучить ассортимент натуральных вин зарубежных стран 4. Подготовить тесты на тему «Вкусовые товары» 5. Подготовить плакат на тему «Алкогольная продукция»	10		
Тема 1.9 Молочные товары, масложировые, яичные товары. 1. Написание сообщения на тему «Мороженое» 2. Написание докладов на тему: «Кулинарные жиры», «Животные жиры» 3. Написание сообщения «Молочные продукты для детского питания». 4. Написание сообщения: «Продукты переработки яиц»; 5. Подготовить тесты по теме «Молочные товары» 6. Подготовить доклад на тему: Импортные сыры	12		
Тема 1.10 Мясные товары 1. Написание доклада на тему: «Требование к качеству колбас». 2. Изучение ассортимента мясных консервов 3. Подготовка тестов по теме «Мясные товары» 4. Составление сводной таблицы по теме Мясные полуфабрикаты и кулинарные изделия	12		

5. Составление сводной таблицы по теме Мясо домашней птицы. Классификация 6. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Тема 1.11 Рыбные товары 1. Составление тестов по теме «Рыбные товары» 2. Изучение ассортимента рыбные консервов 3. Написание доклада на тему: «Информация о сельди – иваси» 4. Написание сообщения на тему «Сушеная рыба» 5. Написание сообщения на тему «Вяленая рыба» 6. Нахождение информации о нерыбном водном сырье 7. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	14		
Учебная практика:	234		
1. Вводное занятие. Ознакомление с магазином.	6		*В форме практической подготовки*
2. Экскурсия в магазин продовольственных товаров.	6		*В форме практической подготовки*
3. Подготовка и использование в технологическом процессе торгового оборудования	18		*В форме практической подготовки*
4. Организация и технология продажи зерномучных товаров.	18		*В форме практической подготовки*
5. Организация и технология продажи плодоовощных товаров.	18		*В форме практической подготовки*
6. Организация и технология продажи кондитерских товаров	24		*В форме практической подготовки*
7. Организация и технология продажи вкусовых товаров.	30		*В форме практической подготовки*
8. Организация и технология продажи молочных, масложировых и яичных товаров.	30		*В форме практической подготовки*

9. Организация и технология продажи мяса и мясных товаров.	24	*В форме практической подготовки*
10. Организация и технология продажи рыбы и рыбных товаров.	30	*В форме практической подготовки*
11. Учет и отчетность.	24	*В форме практической подготовки*
12. Изучение Закона "О защите прав потребителей".	18	*В форме практической подготовки*
13. Дифференцированый зачет.	6	*В форме практической подготовки*
Производственная практика	216	
1. Ознакомление с предприятием торговли, коллективом, техникой безопасности, инвентарем и инструментарием в подсобном помещении и торговом зале.	6	*В форме практической подготовки*
2. Эксплуатация и техническое обслуживание торгового оборудования предприятия.	12	*В форме практической подготовки*
3. Приемка товаров в магазине.	12	*В форме практической подготовки*
4. Технология хранения и подготовка товаров к продаже.	12	*В форме практической подготовки*
5. Размещение и выкладка товаров в торговом зале магазина	12	*В форме практической подготовки*
6. Обслуживание покупателей. Продажа зерномучных товаров.	12	*В форме практической подготовки*
7. Обслуживание покупателей. Продажа плодоовощных товаров.	12	*В форме практической подготовки*

8. Обслуживание покупателей. Продажа крахмала, сахара, меда фруктово-ягодных кондитерских изделий.	12	*В форме практической подготовки*
9. Обслуживание покупателей. Продажа кондитерских изделий.	12	*В форме практической подготовки*
10. Обслуживание покупателей. Продажа вкусовых товаров.	18	*В форме практической подготовки*
11. Обслуживание покупателей. Продажа молочных товаров.	12	*В форме практической подготовки*
12. Обслуживание покупателей. Продажа пищевых жиров, яиц и продуктов переработки яиц.	18	*В форме практической подготовки*
13. Обслуживание покупателей. Продажа мяса и мясных продуктов.	18	*В форме практической подготовки*
14. Обслуживание покупателей. Продажа рыбы и рыбных товаров.	18	*В форме практической подготовки*
15. Технология розничной продажи товаров. Реклама товаров	12	*В форме практической подготовки*
16. Учет и отчетность	12	*В форме практической подготовки*
17. Дифференцированный зачет	6	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Спецтехнология»; учебной лаборатории «Торговое дело».

Оборудование учебного кабинета / мастерской / лаборатории и рабочих мест
- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (образцы товаров)
- весоизмерительное оборудование;
- торговая мебель: витрины, прилавки, горки;
- торговый инвентарь;
- образцы товаров;
- уголок покупателя

Технические средства обучения – интерактивная доска, ПК, мультимедийное оборудование.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
2. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
3. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
4. Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Пост. Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 02.10.1999 № Ц04, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 № 421);
5. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
6. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Утверждён и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;
7. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769- ст
8. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 770-ст.;
9. ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования. Утверждён и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст;
10. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-6);
11. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);
12. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций.-
13. М.:Издательский центр «Академия», 2008.-208с. - ISBN 978-5-7695-3574-1;
14. Оборудование торговых предприятий. /Парфентьева Т. Р. И др.-М.: Академия , 2006. – 236с.- ISBN: 978-5-7695-7643-0;

15. Райкова, Е.Ю. Теория товароведения. - М.: Академия , 2008.-240с. -ISBN 978-5-7695-5120-8;
16. Товароведение и организация продажи продовольственных товаров./А.М.Новикова и др.- М.: Академия, 2006.- 480 с -ISBN 5-7695-1488-4

Дополнительные источники:

1. Козюлина, Н.С. Продавец, контролер-кассир. – М.: Дашков и К, 2007 г. -396 с.-
2. Криштафович, В.И., Колобов, С.В. Методы и техническое обеспечение контроля качества (продовольственные товары) (2-е издание). – М.: Дашков и К, 2008 г. - 124 с. - ISBN 5-91131-389-8;
3. Романов, А.С. и др. Экспертиза хлеба и хлебобулочных изделий. Качество и безопасность. 2-е изд.,испр. – Томск: Сибирское унив. изд-во, 2007 г. - 278 с.- ISBN 978-5-379-00186-5;
4. Кащенко, В.Ф., Кащенко, Л. В. Торговое оборудование. – М.:Альфа-М, 2008 г. - 398 с. - ISBN 5-98281-070-3
5. Тюнюков, Б.К., Коршунов, Н.П. Электронная техника предприятий торговли. – М.: КНОРУС, 2006 г.- 192 с.- ISBN 5-85971-097-6;
6. Памбухчиянц, О.В. Пособие для продавца продовольственных товаров. – М.: Дашков и К, 2008 г.- 316 с. - ISBN 978-5-91131-623-5;
7. Ферни, Дж.Принципы розничной торговли . – М.: Олимп-Бизнес, 2008 г. - 416 с.- ISBN 978-5-9693-0060-6;
8. Чепурной, И.П Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: Учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2007 г.- 404 с. - ISBN 5-91131-354-5;
9. Шевченко, В.ВТовароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник.–М.: Инфра-М, 2006 г. - 544 с.- ISBN 5-16-002202-3;
10. Экспертиза рыбы, рыбопродуктов и нерыбных объектов водного промысла. Качество и безопасность. Под ред. Позняковского В.М., 2-е издание. – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2007 г. - 311 с.- ISBN 978-5-379-00189-6;
11. Плотникова, Т.В., Позняковский, В.М. Экспертиза свежих плодов и овощей. Качество и безопасность. 4-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2007 г. - 304 стр.- ISBN 978-5-379-00191;

Интернет-ресурсы

www, gsen.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
www.gks.ru- сайт Госкомстата;
www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;
www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс;
www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК.02.01. «Розничная торговля продовольственными товарами» профессионального модуля 02 «Продажа продовольственных товаров» имеет практическую направленность.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем. Для развития творческой активности обучающихся в программе предусмотрено выполнение самостоятельных творческих работ.

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин «Организация и технология розничной торговли», «Санитария и гигиена».

Преподавание МДК.02.01. «Розничная торговля продовольственными товарами» ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров» проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами: «Основы деловой культуры», «Основы бухгалтерского учета».

В процессе изучения ПМ. 02 преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика УП. 02. проводится на базе учебного заведения – в лаборатории «Торговое дело». Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика ПП. 02. проводится в магазинах региона. Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а так же руководитель практики от торгового предприятия. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.

Формой итоговой аттестации по ПМ. 02 «Продажа продовольственных товаров» является проведение квалификационного экзамена.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	Идентифицирование различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); Оформление документации по приёмке товаров и проверка сопроводительных документов на товары (накладная, товарно-транспортная накладная, качественное удостоверение) Устанавливание градации качества пищевых продуктов Распознавание дефектов пищевых продуктов
ПК 2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку	Демонстрация навыков подготовки товара к продаже. Осуществление выкладки товара.
ПК 3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	Качественное обслуживание покупателей предоставление консультации о пищевой ценности и вкусовых особенностях продовольственных товаров Расчет энергетической ценности продуктов. Чтение маркировки отдельных групп продовольственных товаров.
ПК 4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	Осуществлять контроль за условиями хранения и сроками реализации продаваемых продуктов.
ПК 5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования	Подготовка и использование измерительного, механического, технологического, контрольно-кассового оборудования к работе в соответствии с нормативно-технической документацией, типовыми правилами
ПК 6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	Своевременное и точное оформления документации по сохранности товарно-материальных ценностей (составление товарного отчета) Соблюдение правил проведения инвентаризации. Подготовка товаров к инвентаризации.
ПК 7. Изучать спрос покупателей	Изучение спроса и предложения товаров; Исследование целевой аудитории Составление анкет для изучения покупательского спроса в соответствии с группой продтоваров.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ, -участие в олимпиадах профессионального мастерства конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач Своевременное выполнение самостоятельной работы. Рациональное распределение времени на этапах выполнения практических заданий и во время производственной практики.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Решение стандартных и нестандартных и нестандартных профессиональных задач Эффективность и качество выполнения работ Аргументированность выбора принятого решения на этапах выполнения практического задания и во время производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, при подготовке к практическим работам, выполнении самостоятельной работы..
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; Интернет

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; Умение работать в группе; Наличие лидерских качеств; Участие в студенческом самоуправлении; Участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения об уровне развития коммуникационных навыков работы.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	Демонстрация знаний о правилах реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций при исполнении воинской обязанности

Приложение
к ОПОП по профессии
38.01.02 «Продавец»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 03 РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО - КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ

Профессия: 38.01.02.

Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общественное питание и торговля»
протокол № 1 от 30 августа 2024г.
Председатель _____Ю.Л. Пашкова

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Алымова Н.Н. – мастер п/о ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

1.1.Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер- кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности(ВПД) **«Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 4. Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки по профессиям «Контролер-кассир», «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области продажи потребительских товаров при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется

1.2.Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:
У1 - осуществлять подготовку ККТ различных видов;
У2 - работать на ККТ различных видов: автономных, пассивныхсистемных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах -POS терминалах), фискальных регистраторах;
У3 - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
У4 - распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
У5 - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
У6 - оформлять документы по кассовым операциям;
У7 - соблюдать правила техники безопасности;
У8 - методы и способы рационального устного подсчета;
У9 - технику расчетов с покупателями;
У10 - устройство микрокалькуляторов;
У11 - способы подсчета сборных покупок;
У12 - ценообразование;
У13 - методы подсчета на калькуляторах, процентные вычисления.

знать:
З1 - документы, регламентирующие применение ККТ;
З2 - правила расчетов и обслуживания покупателей;
З3 - типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правиларегистрации;
З4 - классификацию устройства ККТ;
З5 - основные режимы ККТ;
З6 - особенности технического обслуживания ККТ;
З7 - признаки платежеспособности государственных денежныхзнаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств,отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
З8 - правила оформления документов по кассовым операциям
З9 - применять приемы устного рационального подсчета стоимости покупок;
З10 - пользоваться микрокалькуляторами при подсчете;
З11 - работать в режиме памяти при подсчете сборной покупки;
З12 - применять правильные методы округления;
З13 - определять массы «брутто» и «нетто» товара;
З14 - определять надбавки и скидки, преобразовывать и раздроблять именованные числа.

2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

объем образовательной программы (всего) - 444 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) - 380 часов, в том числе:
теоретическое обучение - 128 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики 180 часов;
из них в форме практической подготовки 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 64 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля являетсяовладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями»**, в том числепрофессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 5.	Осуществлять контроль сохранности товарно- материальных ценностей.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК.8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля
3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс, учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1 – ПК 5	**МДК.03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники**	**144**	**96**	**48**	48	-	**48**	-	**-**	**-**
ПК 1 – ПК 5	**МДК.03.02 Торговые вычисления**	**48**	**32**	**16**	16	-	**16**	-	**-**	**-**
ПК 1 – ПК 5	**Раздел 2. Учебная практика**	**72**	**-**	**-**	-	-	**-**	-	**72**	**-**
ПК 1 – ПК 5	**Производственная практика (по профилю) специальности),** часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная)*	**180**								**180**
	Всего:	**444**	**128**	**64**		**-**	**64**	**-**	**72**	**180**

3.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Примечания
ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями			**144**		
МДК 03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники			**96**		
Тема 1. Правила эксплуатации ККТ и расчетных операций с покупателями	**Содержание учебного материала**		**6**		
	1	Охрана труда и техника безопасности при работе на контрольно – кассовой технике.	2	2	
	2	Государственный реестр контрольно - кассовых машин. Регистрация контрольно - кассовых машин и типовые правила их эксплуатации.	2		
	3	Требования безопасности при эксплуатации контрольно - кассовой техники. Техническое обслуживание контрольно - кассовой техники	2		
	Практическое занятие		**8**		
	1	Способы расчетов с покупателями, с использование различных методов: через прилавок, методом самообслуживания, через торговые автоматы.	2	3	*В форме практической подготовки*
	2	Освоение положения по применению ККТ	2		*В форме практической подготовки*
	3	Описать технологическую цепочку типовых правил эксплуатации контрольно - кассовой техники при осуществлении денежных расчетов с населением.	2		*В форме практической подготовки*
	4	Освоение правил безопасной работы на ККМ	2		*В форме практической подготовки*
Тема 2.	**Содержание учебного материала**		**22**		

Эксплуатация ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных компьютеризированных кассовых машин - POS терминалов), фискальных регистраторов	1	Назначение, классификация устройство контрольно-кассовой техники. Основные части, механизмы контрольно-кассовой техники	2	3	
	2	Основные режимы работы контрольно-кассовой техники.	2		
	3	Неисправности и методы устранения контрольно-кассовой техники	2		
	4	Подготовка контрольно-кассовой техники к работе.	2		
	5	Заключительные операции при работе на контрольно-кассовой технике	2		
	.6	Соблюдение техники безопасности при работе контрольно-кассовой технике, уход за контрольно-кассовой техникой	2		
	7	Автономные контрольно – кассовые системы	2		
	8	Пассивные контрольно-кассовые системы.	2		
	9	Компьютеризированные кассовые машины – POS терминалы	2		
	10	Фискальные регистраторы	2		
	Практическое занятие		**24**		
	1	Принципы устройства ККТ.	2	3	*В форме практической подготовки*
	2	Работа в различных режимах на ККТ	2		*В форме практической подготовки*
	3	Работа по устранению простейших неисправностей на ККТ.	2		*В форме практической подготовки*
	4	Подготовка ККТ к работе.	2		*В форме практической подготовки*
	5	Освоение порядка заправки чековой ленты в ККМ	2		*В форме практической подготовки*
	6	Окончание работы на ККТ	2		*В форме практической подготовки*
	7	Составление технологических карт по подготовке к работе Автономных	2		*В форме*

		ККС			*практической подготовки*
	8	Составление инструкций по подготовке к работе Активных ККС	2		*В форме практической подготовки*
	9	Составление инструкций по регистрации продаж на Активных ККС	2		*В форме практической подготовки*
	10	Алгоритм эксплуатации ККС в режиме «Касса»	2		*В форме практической подготовки*
	11	Составить таблицу классификация ККМ	2	3	*В форме практической подготовки*
	12	Освоение навыков подсчета стоимости покупок на всех типах ККМ	2		*В форме практической подготовки*
	Контрольная работа по темам 1-2		**2**		
Тема 3. Проверка платежеспособности государственных денежных знаков	**Содержание учебного материала**		**10**		
	1	Распознавание платежеспособности государственных денежных знаков.	2	3	
	2	Проверка наличия государственных денежных знаков	2		
	3	Признаки платежеспособности государственных денежных знаков.	2		
	4	Порядок получения, хранения и выдачи денежных средств	2		
	5	Отличительные признаки платежных средств безналичного расчета	2		
	Практические занятия		**8**		
	1	Определение подлинности платежных государственных денежных знаков.	2	3	*В форме практической подготовки*
	2	Освоение правил проверки платежеспособности государственных	2		*В форме*

		денежных знаков с помощью детекторов			*практической подготовки*
	3	Освоение правил хранения и выдачи денежных средств	2		*В форме практической подготовки*
	4	Обслуживание покупателей в узле расчёта.	2		*В форме практической подготовки*
Тема 4. Оформление документов по кассовым операциям	**Содержание учебного материала**		**8**		
	1	Знакомство с кассовыми документами.	2	3	
	2	Порядок сдачи денег в Банк	2		
	3	Правила ведения кассовых операций. Ревизия кассы.	2		
	Практические занятия		**8**		
	1	Оформление документов по кассовым операциям (ПКО, РКО)	2	3	*В форме практической подготовки*
	2	Освоение правил возврата денежных сумм покупателям по неиспользованным чекам	2		*В форме практической подготовки*
	3	Оформление кассового отчета, книги кассира - операциониста	2		*В форме практической подготовки*
	4	Освоение правил проведения ревизии кассы	2		*В форме практической подготовки*
		Контрольная работа по темам 3-4	**2**		
Дифференцированный зачет			**2**		
Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ МДК03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники тема 1. Правила эксплуатации ККТ и расчетных операций с покупателями.			**48**		

- подготовить реферат по теме: «Автоматизация расчетно-кассовых операций» - подготовить сообщение по теме: «История создания ККМ» - подготовить реферат по теме: «Современные виды ККМ» **Тема 2. Эксплуатация ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных компьютеризированных кассовых машин - POS терминалов), фискальных регистраторов** - подготовить реферат по теме «Общие принципы устройства ККМ» - подготовить сообщения по теме «Функции оперативно-запоминающего устройства», «Основные режимы работы ККМ» подготовить сообщения по теме «Правила эксплуатации ККМ», «Рабочее место кассира в магазине» - подготовить реферат на тему «Работа кассира в течении смены» подготовить реферат на тему: «Типы сканирующего оборудования и их принцип работы» -подготовить сообщения по темам: «Современные расчетно-кассовые POS терминалы», «Порядок расчета на POS терминале», «Расчет покупателей пластиковой картой» **Тема 3. Проверка платежеспособности государственных денежных знаков.** -подготовить реферат на тему : «История денег на Руси» **Тема «Документальное оформление кассовых операций»** -подготовить реферат на тему «Материальная ответственность в торговле» -подготовить сообщения: «Прогрессивная форма расчета с покупателями», «Принципы расчета пластиковой картой» -подготовить сообщения «В чем сущность отчетности кассира», «Что такое лимит кассы»					
МДК.03.02 Торговые вычисления			**32**		
	Содержание учебного материала		**16**		
Тема 1.1 Метрическая система мер	1	Общие понятия о метрологии. Метрическая система мер	2	3	
Тема 1.2 Понятие о цене в торговле. Денежные банкноты и монеты	1	Понятие о цене в торговле. Денежные банкноты и монеты	4		
Тема 1.3 Сокращенные приемы устных вычислений	1	Приемы выполнения основных арифметических действий.	2		
	2	Методика устного подсчета стоимости покупки	2		
Тема 1.4 Процентные вычисления	1	Понятия об абсолютных и относительных величинах и процентах	2		
	Лабораторные работы		**16**		
	1	Сложение. Вычитание	2	3	*В форме практической подготовки*

	2	Умножение. Деление	2		*В форме практической подготовки*
	3	Методика устного подсчета стоимости покупки, измеряемой целыми единицами товара	2		*В форме практической подготовки*
	4	Правила подсчета стоимости покупки, состоящей из основных и крупных долей килограмма	2		*В форме практической подготовки*
	5	Правила подсчета стоимости покупки, состоящей из мелких и смешанных долей килограмма	2		*В форме практической подготовки*
	6	Правила подсчета стоимости покупки с применением способа округления	2		*В форме практической подготовки*
	7	Проценты со 100 проценты на 100 и во 100	2		*В форме практической подготовки*
	8	Сокращенные приемы процентных вычислений	2		*В форме практической подготовки*
	Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4		**2**		
Дифференцированный зачет			**2**		
МДК.03.02. Торговые вычисления **Тема 2«Денежные банкноты и монеты»** - законспектировать лекцию «Отличительные особенности банкнот Банка России образца 1997г. - подготовить сообщение на тему: «Монеты и их особенности» - подготовить сообщение на тему «История денег на Руси» **Тема 3. «Сокращенные приемы устных вычислений»** - решение производственных задач - подготовить сообщение на тему: «Понятие осредних величин», Товарооборачиваемость и способы её вычисления»			**16**		

Учебная практика 1. Освоение методов подсчета стоимости товара. 2. Эксплуатация контрольно-кассовой техники. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 3. Работа на контрольно-кассовых машинах. 4. Окончание работы на ККТ. Устранение мелких неисправностей контрольно-кассовой техники. 5. Техническое обслуживание контрольно-кассовой техники. 6. Распознавание платежеспособности государственных денежных знаков. Работа кассира с банкнотами и монетами 7. Оформление документов по учету приходных и расходных кассовых операций. 8. Оформление документов по порядку сдачи денег в банк. 9. Оформление документов по составлению кассовой отчетности, ведение кассовой книги. 10. Инвентаризация денежных средств. 11. Выполнение расчетных операций с покупателями с использованием ККТ. **Дифференцированный зачет**	**72** 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 **6**		*В форме практической подготовки*
Производственная практика 1. Ознакомление с торговым предприятием. 2. Подготовка ККТ к работе. Программирование паролей защиты 3. Подготовка ККТ к работе. Программирование режимов работы. 4. Подготовка ККТ к работе. Коррекция данных. 5. Работа на ККТ в режиме «Ввод/коррекция базы данных товаров» 6. Работа на ККТ в режиме «касса» 7. Окончание работы на ККТ. Вывод отчетов. 8. Осуществление операций с денежными средствами и ценными бумагами и оформление кассовых документов. 9. Оформление документов по составлению кассовой отчетности, ведение кассовой книги. 10. Оформление документов по учету приходных и расходных кассовых операций. 11. Оформление документов по порядку сдачи денег в банк. 12. Устранение мелких неисправностей и техническое обслуживание контрольно-кассовой техники. 13. Распознавание платежеспособности государственных денежных знаков. 14. Выполнение расчетных операций с покупателями с использованием ККТ. **Дифференцированный зачет**	**180** 6 6 6 6 6 30 12 12 12 6 6 12 12 42 **6**		*В форме практической подготовки*
Всего	**444**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Спецтехнология»; учебной лаборатории «Торговое дело».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (планшеты, образцы товаров)

Оборудование лаборатории:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- весоизмерительное оборудование;
- торговая мебель: витрины, прилавки, горки;
- торговый инвентарь;
- образцы товаров;
- уголок покупателя

Технические средства обучения – ПК, мультимедийное оборудование.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебнуюпрактику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубкина Т. С. Торговые вычисления. – М.: Академия, 2004. - 112с
2. Косарева, Г. С. Контролер-кассир торгового зала.- М.:Издательскийцентр «Академия»,2008.-64с.;
3. Красильщиков ПС. Сборник задач по торговым вычислениям. –М.;Экономика, 1991. -75с.
4. Никитченко, Л.И. Контрольно-кассовые машины.-М.:Академия,2004.-72с.

Дополнительные источники:

Журналы
«Современная торговля»,
«Торговое оборудование»,
«Товароведение продовольственных товаров»

Интернет-ресурсы

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;
www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК.03.01. «Эксплуатация контрольно-кассовой техники» и МДК.03.02 «Торговые вычисления» ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» имеет практическую направленность.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем. Для развития творческой активности обучающихся в программе предусмотрено выполнение самостоятельных творческих работ.

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональной дисциплины «Санитария и гигиена» и «Оборудование торговых предприятий» .

Преподавание МДК.03.01. «Эксплуатация контрольно-кассовой техники» и МДК.03.02 «Торговые вычисления» ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами: «Организация и технология розничной торговли» и «Основы бухгалтерского учета».

В процессе изучения ПМ. 03 преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика УП. 03. проводится на базе учебного заведения – в лаборатории «Торговое дело». Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Формой итоговой аттестации по ПМ. 03 «Работа на контрольно-кассовойтехнике и расчеты с покупателями» является проведение дифференцированного зачета.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда попрофессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартомдля выпускников.

Инженерно-педагогический состав:

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**
ПК 1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.	Проводит операции подготовки к работе и окончания работы в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации ККТ, выполняет правильно и точно расчётные операции с покупателями
ПК 2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	Определяет платёжеспособность банкнот в соответствии с банковскими правилами на основании признаков платёжности и не платёжности банкнот по повреждениям.
ПК 3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	Проверяет качество и количество продаваемых товаров в процессе обслуживания покупателей с использованием электронного кассового оборудования.
ПК 4. Оформлять документы по кассовым операциям.	выписывание приходного кассового ордера; - оформление расходного кассового ордера; - оформление товарного чека; - заполнение покупюрной описи на препроводительной ведомости банка; - выписывание препроводительной ведомости на сдачу денежных средств в банк; - заполнение кассовой книги; - оформление отчета кассира
ПК 5. Осуществлять контроль сохранности товарно- материальных ценностей.	выполнение контроля сохранности товарно-материальных ценностей

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в конкурсах профессионального мастерства; - участие в профориентационной работе; - активное посещение учебных занятий, консультаций и практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональность планирования и организации деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; - своевременная сдача заданий и отчётов; - самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; - обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	- аргументированность предложенных способов решения задачи; - осуществлять оценку качества проделанной работы.

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного Выполнения профессиональных задач	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-Коммуникационные технологии в Профессиональной деятельности.	- соблюдение этических норм при работе в вычислительных сетях; - оформление документации с использованием ИКТ; - выбор необходимого программного обеспечения.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- соблюдение этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; - быстрота адаптации в новом коллективе; - активность принятия участия в различных мероприятиях, кружках, секциях; - соблюдение требований корпоративной или деловой культуры.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	- соблюдение товарного соседства товаров; - соблюдение ротации при выкладке товара
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- своевременное получение приписного свидетельства; - участие в учебных сборах вовремя обучение; - участие в военно-спортивных объединениях; - участие в военно-патриотических мероприятиях.

Приложение
к ОПОП по профессии
38.01.02 «Продавец»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 04. РАБОТА В ПРОГРАММЕ 1С «УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЛЕЙ»

Профессия: 38.01.02.

Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общественное питание и торговля»
протокол № 1 от 30 августа 2024г.
Председатель _____Ю.Л. Пашкова

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

Организация-разработчик: ОБПОУ ОГТК

Разработчики:

Дохнова Наталья Леонидовна, мастер производственного обучения ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр.14

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) стр.17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ 1С «УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЛЕЙ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер- кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (МДК 04.01.) **«Программные возможности 1С Управление торговлей»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Освоить компьютерную программу ведения автоматизированного учета товарно-материальных ценностей, оформления торговых и складских операций.
ПК 2. Управление взаиморасчетами с контрагентами.
ПК 3. Применение скидок или наценок при оформлении документов продажи.
ПК 4. Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки по профессиям «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», «Продавец продовольственных товаров».
Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области продажи потребительских товаров при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
П 1-Освоение компьютерной программы ведения автоматизированного учета товарно-материальных ценностей, оформления торговых и складских операций.
уметь:
П 2 - Четкое планирование продаж и закупок, управление поставками и запасами товара на складе.
П 3 - Управление взаиморасчетами с контрагентами.
П 4- Формирование цен, хранение информации о них, а так же сравнение их с ценами конкурентов и поставщиков.
П 5 - Применение скидок или наценок при формировании документов продажи.
П 6 - Ведение книги покупок и продаж, расчет НДС с дальнейшим учетом этих данных в вашем бухгалтерском учете (легко наладить обмен данными с «1С:Бухгалтерией »).

знать:
З 1 - Документы, регламентирующие применение в торговле;
З 2- Правила расчетов и обслуживания покупателей;
З 3- Контроль за состоянием торговой деятельности (оборотом, ассортиментом, ценовой политикой) с помощью системы отчетов, которую можно гибко настроить под наши нужды.
З 4 - Автоматизация рутинных задач разгружает сотрудников, позволяя им заниматься более творческими и сложными заданиями. Избавление от ручного ввода данных позволяет избежать ошибок в учете.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания к профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр – кассир»
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

	осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 19	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 20	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 21	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 23	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 26	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР 27	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 29	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
ЛР 30	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной позицией к социально-экономической действительности.
ЛР 31	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
ЛР 32	Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.
ЛР 33	Осознающий выбор профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 34	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 36	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

объем образовательной программы (всего) - 492 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) -168 _ часов, в том числе:

теоретическое обучение - 112 часов;

учебной практики - 144 часов;

производственной практики 180 часов;

из них в форме практической подготовки 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Программные возможности 1С Управление торговлей»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК.1.	Освоить компьютерную программу ведения автоматизированного учета товарно-материальных ценностей, оформления торговых и складских операций.
ПК.2.	Управление взаиморасчетами с контрагентами.
ПК.3.	Применение скидок или наценок при оформлении документов продажи.
ПК 4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 5.	Осуществлять контроль сохранности товарно - материальных ценностей.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК.8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	***Наименования разделов профессионального модуля***	***Всего часов*** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				**Самостоятельная работа обучающегося,** часов		**Учебная,** часов	**Производственная,** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов**	**в т.ч. в форме практической подготовки**	**в т.ч. курсовая работа (проект), часов**	**Всего часов**	**в т.ч. курсовая работа (проект),часов**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1 –ПК 5	Раздел 1.Программные возможности 1С Управление торговлей	492	112	56	56	-	56	-	144	180
	Всего:	492	112	56	56	-	56	-	144	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МКД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	2		3	4	4
ПМ.04 Работа в программе 1С «Управление торговлей»					
МДК.04.01. Программные возможности 1С Управление торговлей			**112**		**56**
Тема 1. Информация, информационные технологии и системы		**Содержание:**	**6**	**2**	
	1.1	Информация и информационные процессы	2		
	1.2	Информационные технологии, системы	2		
	1.3	Информационные системы	2		
Тема 2. Автоматизация торговли		**Содержание:**	**18**		
	2.1.	Виды автоматизации торговых предприятий	2		
	2.2.	Факторы, определяющие выбор информационной системы	2		
	2.3.	Жизненный цикл информационной системы и его процессы	2		
	2.4.	Различные подходы к автоматизации торговых предприятий	2		
	2.5.	Заказные и тиражные информационные системы			
	2.6.	Технологии управления бизнесом. ERP-системы	2		
	2.7.	Особенности систем автоматизации торговых предприятий			
	2.8.	Централизованные и распределительные решения			
	2.9.	Назначение, функции и структура ИТ-отделов торговых предприятий	2		
Тема 3. Основные положения и понятия системы 1С:Предприятия.		**Содержание:**	**10**	**3**	
	3.1.	Лицензионный программный продукт. Понятия «Конфигурация» и «Система»	2		
	3.2.	Установка программы. Результаты установки программы.	2		
	3.3.	Создание ярлыка для системы	2		
	3.4.	Обновление системы	2		
	3.5.	Функционирование системы	2		
		Практические задания:	**12**		
	1	Настройка списка пользователя. Запуск программы	2		В форме практической подготовки
	2	Установка рабочей даты, режимы проведения документов	2		В форме практической

					подготовки
	3	Заполнение реквизитов	2		В форме практической подготовки
	4	Загрузка классификатора банков РФ	2		В форме практической подготовки
	5	Порядок ввода сведений о расчетном счете	2		В форме практической подготовки
	6	Адреса и телефоны, загрузка адресных классификаторов	2		В форме практической подготовки
Тема 4. Общие принципы настройки и эксплуатации конфигурации		**Содержание:**	**20**	**3**	
	4.1.	Окно запуска программы	2		
	4.2.	Добавление информационной базы	2		
	4.3.	Запуск программы			
	4.4.	Работа с формами системы	2		
	4.5.	Общие параметры системы	2		
	4.6.	Константы	2		
	4.7.	Справочники	2		
	4.8.	Документы.	2		
	4.9.	Отчеты.	2		
	4.10.	Общие сервисные возможности системы	2		
		Практические задания:	**44**		
	7	Заполнение справочников «Должности организации»	2		В форме практической подготовки
	8	Заполнение справочников «Склады» «Статьи затрат»	2		В форме практической подготовки
	9	Заполнение справочников «Кассы»	2		В форме практической подготовки
	10	Заполнение справочников «Пользователи»	2		В форме практической подготовки
	11	Заполнение справочников «Номенклатура» «Валюты»	2		В форме практической подготовки
	12	Ввод остатков наличных денежных средств	2		В форме практической подготовки
	13	Ввод остатков задолженности по подотчётным лицам	2		В форме практической подготовки
	14	Покупка товара с предоплатой поставщику	2		В форме практической подготовки

	15	Возврат товара	2		В форме практической подготовки
	16	Закрытие заказов покупателей	2		В форме практической подготовки
	17	Составление расходного кассового ордера	2		В форме практической подготовки
	18	Составление авансового отчета	2		В форме практической подготовки
	19	Оформление возврата неиспользованных денежных средств	2		В форме практической подготовки
	20	Оформление передачи розничной выручки в кассу предприятия	2		В форме практической подготовки
	21	Возврат товара в розничной торговле	2		В форме практической подготовки
	22	Оформление списание тары	2		В форме практической подготовки
	23	Оформление порядка проведения инвентаризации	2		В форме практической подготовки
	24	Составление отчетов «Продажи»	2		В форме практической подготовки
	25	Составление отчетов «Закупки»	2		В форме практической подготовки
	26	Составление отчетов « Запасы»	2		В форме практической подготовки
	27	Обработка справочников и документов	2		В форме практической подготовки
	28	Сохранение данных Восстановление данных	2		В форме практической подготовки
		Дифференцированный зачёт	2		
Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ **МДК.04.01. «Программные возможности 1С Управление торговлей»** Подготовка сообщения на тему «Компьютеры и компьютерная техника» Подготовка сообщения на тему «Средства оперативного обмена данными» Подготовить доклад на тему «Телекоммуникационная инфраструктура торговых предприятий» Подготовить доклад на тему «Виды автоматизации торговых предприятий» Подготовка сообщения на тему «Факторы, определяющие выбор информационной системы» Подготовка сообщения на тему «Различные подходы к автоматизации торговых предприятий» Подготовить доклад на тему «Информационные сети торговых предприятий» Подготовка сообщения на тему «Компьютеры и компьютерная техника» Подготовка сообщения на тему «Технологии передачи данных в компьютерных сетях» Подготовка сообщения на тему «Оборудование кабельных сетей» Подготовка сообщения на тему «Краткая характеристика основных служб			56		

Интернет» Подготовка сообщения на тему «Технологии хранилищ данных. Витрины данных». Подготовка сообщения на тему «Технологии оперативной аналитической обработки данных» Выполнение типового примера «Настройка параметров учета» Выполнение типового примера «Заполнение справочников и классификаторов» Подготовить сообщение на тему «Торговля в сети Интернет» Выполнение типового примера «Заполнение справочников и классификаторов» Выполнение типового примера « Ввод начальных остатков»			
Всего	**112**		**56**
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			
Наименование профессионального модуля, тем	**Содержание учебного материала**	**Объём часов**	
ПМ.04 Работа в программе 1С «Управление торговлей»		144	
Тема 01.Основные положения и понятия системы 1С:Предприятия		**72**	
	1. Общие принципы настройки и эксплуатации конфигурации	12	В форме практической подготовки
	2. Подготовка и запуск программы	12	В форме практической подготовки
	3. Настройка параметров учета	12	В форме практической подготовки
	4. Сведения об организации	12	В форме практической подготовки
	5. Ввод сведений о расчетном счете	12	В форме практической подготовки
	6. Ввод сведений об ответственных лицах	12	В форме практической подготовки
Тема 02. Особенности программы 1С «Управление торговлей»		**72**	
	7.Ввод начальных остатков	12	В форме практической подготовки
	8.Продажа товара оптом	12	В форме практической подготовки
	9.Продажа товаров в розницу	12	В форме практической подготовки
	10.Отчет «Продажи»	12	В форме практической подготовки
	11.Отчет «Закупки»	12	В форме практической подготовки
	12.Отчет « Запасы»	6	В форме практической подготовки
	Дифференцированный зачёт	6	
	Итого:	**144**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			
Наименование профессионального модуля, тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	
1. Ознакомление с торговым предприятием. Инструктаж по охране труда.		**18**	
	1.1.Изучить и проанализировать характеристику торгового предприятия: организационно-правовую форму, месторасположение, вид и тип специализации;	6	В форме практической подготовки
	1.2.Ознакомиться с режимом работы предприятия;	6	В форме практической подготовки
	1.3.Изучить правила охраны труда и техники безопасности.	6	В форме практической подготовки
2.Знакомство с «1С: Управление торговлей»		**12**	
	2.1.Функциональные возможности;	6	В форме практической подготовки
	2.2.Запуск конфигурации и выбор режима работы.	6	В форме практической подготовки
3.Подготовка программы к работе		**36**	
		12	
	3.1.Настройка параметров учета; - Настройка маркетингового учета	6	В форме практической подготовки
	-Настройка учета оптовых и розничных продаж;	6	В форме практической подготовки
		18	
	3.2. Заполнение справочников и классификаторов - Справочник складов; - Справочник календарей	6	В форме практической подготовки
	- Справочник касс - Справочник организаций - Справочник партнеров;	6	В форме практической подготовки
	- Классификатор видов номенклатуры; - Справочник номенклатуры	6	В форме практической подготовки
		6	
	3.3. Ввод начальных остатков	6	В форме практической подготовки

4.Маркетинговая политика торговой компании		**18**	
	4.1.Регистрация, учет и контроль проведения маркетинговых мероприятий;	6	В форме практической подготовки
	4.2.Разработка и реализация политики ценообразования;	6	В форме практической подготовки
	4.3.Построение графиков оплаты.	6	В форме практической подготовки
5. Учет запасов и оптовых закупок		**18**	
	5.1. Ввод сведений о ценах партнеров	6	В форме практической подготовки
	5.2. Оформление предварительной документации на приход товаров;	6	В форме практической подготовки
	5.3. Учет складских операций	6	В форме практической подготовки
6.Учет оптовых продаж		**18**	
	6.1. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров;	6	В форме практической подготовки
	6.2. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций	6	В форме практической подготовки
	6.3. Возврат товаров от покупателей.	6	В форме практической подготовки
7.Учет розничных продаж		**12**	
	7.1. Отражение розничных продаж	6	В форме практической подготовки
	7.2. Сдача наличной выручки	6	В форме практической подготовки
8.Учет денежных средств торговой компании		**18**	
	8.1.Статьи движения денежных средств;	6	В форме практической подготовки
	8.2.Учет кассовых операций;	6	В форме практической подготовки
	8.3.Учет банковских операций.	6	В форме практической подготовки
9. Отчетность торгового		**12**	

предприятия			
	9.1. Отчет о денежных средствах торговой компании « Товарный отчет»	6	В форме практической подготовки
	9.2. Формирование отчетности по себестоимости и выручке от оптовой торговли;	6	В форме практической подготовки
10. Отчет по остаткам товаров на складах		**12**	
	10.1. Анализ финансовых результатов деятельности торговой компании;	6	В форме практической подготовки
	10.2. Анализ доходов и расходов	6	В форме практической подготовки
Дифференцированный зачёт		6	
	ИТОГО	**180**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «информатики»
Оборудование учебного кабинета:
- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (планшеты, образцы товаров)

Технические средства обучения – ПК, мультимедийное оборудование.
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

В целях систематизации учебного материала по изучаемой дисциплине рекомендованы следующие **основные источники** информации:

1.И.А. Баймакова, А.В. новиков, А.И. Рогачев, А.Х. Хыдыров «Обеспечение защиты персонльных данных» 3 издание 2022г.
2. Т.Г. Богачев « 1С: Предприятие. Управление торговыми операциями в вопросах и ответах» издание 3,4. 2022г.
3. Т.Г.Богачева Комплект вопросов сертифицированного экзамена по программе «1С: Тогровля и склад 7.7» 2023г.
4. В.А.Ельов Организация электронного обмена данными с торговыми партнерами и банками в системе программ «1С: Предприятие 8» 2023г.
5. Е.Л.Шуремов «Информационные технологии управления взаимоотношениями с клиентами» 2018г
6. 1С: Предприятие 7.7. практикум: информационные технологии в профессиональной деятельности, учебно-практическое пособие/ е.в. ФФилимонова, Е.М. Сухарева Ростов Н/Д:Феникс,2019г.

В целях систематизации учебного материала по изучаемой дисциплине рекомендованы следующие **дополнительные источники** информации:

Журналы
«Современная торговля»,
«Торговое оборудование»,
«Товароведение продовольственных товаров»

Интернет-ресурсы
www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;
www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК.04.01. «Программные возможности 1С:Управление торговлей »

ПМ.04 «Работа в программе 1С Управление торговлей» имеет практическую направленность.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем. Для развития творческой активности обучающихся в программе предусмотрено выполнение самостоятельных творческих работ.

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональной дисциплины ОП.06 «Компьютерное делопроизводство»

Преподавание МДК.04.01. «Программные возможности 1С: Управление торговлей»

ПМ.04 «Работа в программе 1С: Управление торговлей» взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами: МДК 03.02.«Торговые вычисления» и ОП.02.«Основы бухгалтерского учета».

В процессе изучения ПМ.04. преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика УП. 04. проводится на базе учебного заведения – в кабинете «Информатика». Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Формой итоговой аттестации по ПМ. 04 «Программные возможности 1С:Управление торговлей» является проведение междисциплинарного экзамена.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Инженерно-педагогический состав:

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
1	**2**
Освоить компьютерную программу ведения автоматизированного учета товарно-материальных ценностей, оформления торговых и складских операций.	Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ
Управление взаиморасчетами с контрагентами.	Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ
Применение скидок или наценок при оформлении документов продажи.	Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ
Оформлять документы по кассовым операциям.	Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ
Осуществлять контроль сохранности товарно - материальных ценностей.	Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

знаний (для юношей).	программы

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 38.01.02

Продавец, контролер-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 03 сентября 2024 г.
Председатель _____ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Кудрина Татьяна Викторовна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык»

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного предмета

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.4. Оформлять документы по кассовым операциям;

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары;

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27	ПР3- ПР5, ПР9
ОК3	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12, МП16-МП22, МП28	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29	ПР1-ПР9
ОК5	Л1, Д4-Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22	ПР2- ПР6, ПР9
ОК6	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9

ОК9	Л2, Д4-Л6, Л16-20, МП5-МП7, МП24-МП26	
ПК2.1	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9
ПК3.1	Л14, Л27, МП3-МП16, МП23-29, МП35	ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП30-МП38	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.2	Л7,Л24, МП14- МП19, МП23, МП32-35	ПР2- ПР6, ПР9
ПК6.2	Л9,Л16-Л19, МП11-МП14, МП30-МП38	ПР2, ПР3, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**						
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	120						
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	120	26	20	20	20	12	22
в том числе:							
теоретические занятия	26	6	2	6	6	2	4
практические занятия	94	20	18	14	14	10	18
контрольные работы	6		2		2		2
из них в форме практической подготовки	20	6	4	6	2	2	
профессионально-ориентированное содержание	16						16
Промежуточная аттестация	6						6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	13	10	10	10	6	11
Промежуточная аттестация в форме экзамена							

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Русский язык»

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Значение русского языка при освоении профессии Продавец. контролер-кассир	В т.ч 2	

	Самостоятельная работа *Составление опорного конспекта по теме «Основные функции языка в современном обществе».*	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Самостоятельная работа *Создание презентации «Происхождение русского языка».* *2*

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии *Самостоятельная работа Подготовка доклада «Принципы русской орфографии»*	2 2	

Раздел 2. Лексика и фразеология.		12	
Тема 2.1. Слово и его значение.	Однозначность и многозначность. Омонимия.	2	
	Практическая работа. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Изобразительно-выразительные средства языка.	2	
	Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	2	
Тема 2.2 Фразеология.	Происхождение фразеологизмов и их значение. *Профессионально-ориентированное содержание Речевая культура продавца*	2 2	
Тема 2.3 Лексикография.	Лексические словари русского языка. Практическая работа. Изложение с элементами сочинения. *Профессионально-ориентированное содержание. Работа с текстом профессиональной направленности*	2 2 В т.ч. 2	
	Самостоятельная работа Работа со словарями	2	
Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография		62	ОК 04; ОК 05
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		

	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся *Самостоятельная работа Фонетический разбор слов*	4 2	
Тема 3.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Самостоятельная работа*** *Составление таблицы с целью систематизации материала по теме «Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»*	4 2	

Тема 3.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		

	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. *Профессионально-ориентированное содержание Составление словаря существительных – терминов по профессии продавец. контролер-кассир*	2 В том числе 2	
	Самостоятельная работа *Морфологический разбор существительных*	2	
Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 3.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. *Профессионально-ориентированное* содержание использование числительных в профессии	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. *Профессионально-ориентированное* содержание Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа *Преобразование чисел в имена числительные*	2	
Тема 3.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 3.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. *Профессионально-ориентированное* содержание Составление словарика глаголов профессиональной направленности	2 В т.ч.2	

	Самостоятельная работа *Морфологический разбор глаголов*	2	
Тема 3.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	**6**	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Самостоятельная работа *Работа с предложениями с причастным и деепричастным оборотом*	2	
Тема 3.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		**30**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Определение видов синтаксической связи в словосочетании.	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 4.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	**6**	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении *Профессионально-ориентированное содержание Работа с текстами, имеющими непосредственное отношение к освоению профессии продавец*	2 В т.ч.2	
	Самостоятельная работа *Синтаксический разбор простых предложений* *Определение типов простого предложения*	2	
Тема 4.3. Сложное предложение	Основное содержание	**14**	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	8	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат *Профессионально-ориентированное содержание Работа с текстами, имеющими непосредственное отношение к освоению профессии продавец*	6 В т.ч.2	

	Самостоятельная работа *Синтаксический разбор предложений* *Определение типов сложного предложения*	2	
Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.		**16**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.4
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	2	

	Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	2	

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 5.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:	2	
Тема 5.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК2.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	

	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	11	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		120	

3. Условия реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для проверочных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.*//Русский язык. Базовый уровень 10-11. АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
2. *Гусарова И.В.//*Русский язык. Базовый и углублённый уровни 10. АО “Издательство “Просвещение” Русский язык Гусарова И.В.//Русский язык. Базовый и углублённый уровни АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
3. *Русский язык Гусарова И.В.//*Русский язык. Базовый и углублённый уровни 11. АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
4. *Львова С.И., Львов В.В.* Русский язык (базовый уровень) 10. ООО “ИОЦ МНЕМОЗИНА”, 2019.
5. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровень) 11 ООО “ИОЦ МНЕМОЗИНА”, 2019/

6. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

7. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2017.

3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018.

4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года.

5. Бисеров А.Ю. ЕГЭ 2021. Русский язык: сборник заданий/А.Ю.Бисеров, И.Б.Маслова.– Москва: ЭКСМО, 2021.–352 с.

Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

5. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

6. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

7. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

9. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

10. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

11. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

https://biblio-online.ru/

https://videouroki.net/

https://cifra.school

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, МП1-МП14, МП17-МП23, МП29, ОК1, ОК4, ОК6	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; — представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; — использование навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП23, МП29, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР3, МП9, МП15-МП19, МП22-МП24, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	— умение анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – владение навыками пунктуационного оформления предложений с разными смысловыми отрезками;
ПР4, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК1 – ОК5	– способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – правильность и аргументированность использования фразеологических оборотов; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19,	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие

МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, ОК1, ОК4 –ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23, МП28, ОК4, ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП29, ОК3, ОК4,	– умение представлять тексты в сочинениях различных жанров; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка; — владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; □ построение собственных высказываний на заданные темы.
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29, ОК1–ОК6	– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам литературного языка; – способность создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей, типов и жанров на профессиональные темы; – проведение лингвистического эксперимента и использование его результатов в процессе практической речевой деятельности, в том числе профессиональной.

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ЛИТЕРАТУРА

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 01__ от 03 сентября 2024 г.
Председатель _____ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Профессия 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Кудрина Татьяна Викторовна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции

ПК 1.4. Оформлять документы по кассовым операциям;

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары;

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27	ПР3- ПР5, ПР9
ОК3	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12, МП16-МП22, МП28	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29	ПР1-ПР9
ОК5	Л1, Д4-Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22	ПР2- ПР6, ПР9
ОК6	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ОК 9	Л1, Л4, Л8, МП4, МП6, МП 10	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК1.4	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9
ПК2.1	Л14, Л27, МП3-МП16, МП23-29, МП35	ПР4, ПР7, ПР9

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**						
	Всего	***1 семестр***	***2 семестр***	***3 семестр***	***4 семестр***	***5 семестр***	***6 семестр***
Объем образовательной программы дисциплины	***294***						
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	***196***	***34***	***40***	***40***	***42***	***20***	***20***
в т. ч.:							
теоретическое обучение	162	28	30	36	36	18	12
практические занятия	34	6	10	4	6	2	6
из них в форме практической подготовки	50	4	16	4	-	8	18
Профессионально-ориентированное содержание	***50***	4	16	4	-	8	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98	17	20	20	21	10	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Введение	***Основное содержание***		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. **Профессионально-ориентированное содержание** Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**2** в т.ч.2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* В форме практической подготовки
Раздел 1 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**50**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Образ русского купечества в пьесе	в т.ч.2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа *Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот*	*2*	

	контекст. *Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.*	*2*	
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).	*2*	
	Самостоятельная работа *Написание сочинения:* «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	
	Содержание учебного материала	***6***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2 2 2	
	Самостоятельная работа *Анализ эпизодов-споров героев о труде и трудовом человеке* *Работа с источником*	*2* *2*	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2 2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Содержание учебного материала	**8**	
Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2 2 2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*2*	
	Самостоятельная работа *Работа с дополнительной литературой. Конспектирование критических статей о романе.*	*3*	
	Содержание учебного материала	***8***	

Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. ***2 семестр*** Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2 2 2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	*2*	
	Самостоятельная работа *Чтение текста романа.* *Работа с дополнительными источниками.* *Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»* *Подготовка презентации.*	 *2* *2* *2* *2*	
	Содержание учебного материала:	***6***	
Тема 1.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от	2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

	муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*2*	
	Самостоятельная работа *Анализ стихотворений.*	*2*	
Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	***Содержание учебного материала:***	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2 2	
	Самостоятельная работа *Анализ стихотворений. Работа с дополнительной информацией. Написание докладов.*	2	
Тема 1.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы	***Содержание учебного материала:***	**8**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта	2	

близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2 2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Мини-сообщение работа Чехова в скобяной лавке	в т.ч. 2	
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	Самостоятельная работа *Написание рецензии*	2	
****Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)***			
Раздел 2 «Мастерство в профессии»		**12**	
	Содержание учебного материала:	**4**	
Тема 2.1 "Просто читать" – совсем не просто…	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным»	2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* ПК 1.4, ПК 2.1
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание б*лёрб*а – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	*2*	
Тема 2.2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*
	Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными		

	ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	*ОК 06,* ПК 1.4, ПК 2.1
Тема 2.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* ПК 1.4, ПК 2.1
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема 2.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* ПК 1.4, ПК 2.1
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
	Самостоятельная работа *Работа с дополнительной литературой. Написание сообщений.*	*6*	
	Основное содержание		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**32**	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя).	2 2	

	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Сцены-описания русского предпринимательства начала 20 века в произведениях Бунина.	в т.ч.2	
3 семестр			
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Л. Андреев.	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) *Л.Н. Андреев.* Рассказы и повести. *«Иуда Искариот»* (работа с избранными главами).	2 2 2	
Тема 3.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать продавцом»)	2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* ***ПК 2.1*** В форме практической подготовки
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 02, ОК 03,*

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2 2 2	*ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2 2 2	

	Самостоятельная работа *Работа над проектом. Написание эссе. Анализ эпизодов.*	8	
Тема 3.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	2 2	
Тема 3.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2 2	

Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* В форме практической подготовки
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание Торговое прошлое в жизни Есенина.	в т.ч.2	
	Самостоятельная работа		
	Анализ стихотворений С. Есенина	2	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**22**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
	Самостоятельная работа *Анализ стихотворений. Заучивание наизусть.*	6	

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1*
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	2	
	Самостоятельная работа *Анализ эпизодов. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова*	2	
Тема 4.3 Н.А. Островский «Как закалялась сталь»	Сведения из биографии. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Образ главного героя. Становление русского характера.	2	
Тема 4.4 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2 2	
	Практические занятия: Язык современного торгового работника.	2	
	Самостоятельная работа *Анализ стихотворений. Заучивание наизусть.*	*2*	

4 семестр			
Тема 4.5 *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1*
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *Р*оман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2 2	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
	Самостоятельная работа *Рецензия на экранизацию романа*	3	
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 1.4*
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	Самостоятельная работа Составление сравнительной характеристики. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	 2 2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**8**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	**4**	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2 2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2 2	
	Самостоятельная работа *Анализ стихотворений. Заучивание наизусть.*	3	

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**16**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	**8**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2 2 2	
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. Характеристика героя. Анализ эпизодов	2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
	Самостоятельная работа *Анализ стихотворений и эпизодов. Заучивание стих-й наизусть. Чтение текстов произведений.*	7	
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**10**	
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	**6**	

Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. *Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2 2 2	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Самостоятельная работа *Анализ стихотворений.*	1	
Тема 7.2	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, ОК 03,*

Драматургия: традиции и новаторство	*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2 2	*ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Самостоятельная работа *Анализ стихотворений. Заучивание наизусть. Чтение пьесы*	3	
5 семестр			
Раздел 8 Зарубежная литература XX века		**6**	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	2 2 2	
	Самостоятельная работа *Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений*	2	
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		**2**	

Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(*«*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	2	
	Самостоятельная работа *Чтение и анализ стихотворений*	3	
Раздел 10 Чтение и профессионализм		**30**	
Тема 10.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4*
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;	*2*	
	Практические занятия: *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"».	*2*	
	Самостоятельная работа *Написание эссе «Почему я хочу стать …»*	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 10.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1*
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.	*2*	
	Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать	*2*	

	себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Самостоятельная работа *подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений*	*2*	
Тема 10.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* *ПК 2.1*
	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	*2*	
	Самостоятельная работа *Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»*	*1*	
Тема 10.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*
	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору	*2*	
	6 семестр Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*2*	
Тема 10.5 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* *ПК2.1*
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	*2*	
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	*2*	
Тема 10.6	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 02, ОК 03,*

«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	*2*	*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4*
	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	*2*	
Тема 10. 7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4*
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»	*2*	
	Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*2*	
Тема 10.8 **«**Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* ***ПК2.1***
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	*2*	
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии **«**Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	*2*	
	Самостоятельная работа ***Чтение текстов. Написание сообщений. Эссе. Анализ эпизодов.***	*10*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		***196***	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[1] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[2] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[3] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	

	Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИСТОРИЯ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 1 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Составитель: Прудников Сергей Михайлович, преподаватель Пристенского филиала ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Освоение содержания общеобразовательного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных:***

Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

МП1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных:***

ПР1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 1	Л2, Л3, Л4, Л5, МП3, МП4, МП6	ПР1, ПР2, ПР4, ПР5
ОК 3	Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП4, МП6	ПР1, ПР3, ПР5, ПР6
ОК 4	Л1, Л3, Л4, Л5, МП3, МП4, МП5	ПР1-ПР6
ОК 6	Л2, Л4, Л5, МП2, МП3, МП6	ПР1-ПР6

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**					
	Всего	***1 семестр***	***2 семестр***	***3 семестр***	***4 семестр***	***5 семестр***
Объем образовательной программы дисциплины	***450***					
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	***300***	***50***	***64***	***74***	***58***	***54***
в т. ч.:						
теоретическое обучение	240	40	44	60	50	46
практические занятия	60	10	20	14	8	8
из них в форме практической подготовки	40	6	4	6	10	14
Профессионально-ориентированное содержание	***40***	**6**	**4**	**6**	**10**	**14**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***150***	***25***	***32***	***37***	***29***	***27***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Российская Империя в начале XX века		**18**	
Тема 1.1 Россия на пороге XX в.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.	2	
	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	2	
	Самостоятельная работа	***4***	
	Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.	2	
	Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	2	
Тема 1.2 Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.	2	
	Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.	2	
	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу.*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		В форме практической
	Практические занятия	**2**	

	Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.	2	подготовки
	Самостоятельная работа	**4**	
	Манифест 17 октября 1905 г.	2	
	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией.	2	
Тема 1.3 Общество и власть после революции	**Основное содержание**	**4**	
	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	2	
	Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	2	
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**32**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи	2	

	фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Самостоятельная работа	***7***	
	Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 2.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**8**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	Самостоятельная работа	***4***	

	Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	2	
	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2	
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2	
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2 2	
	Самостоятельная работа	***6***	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.	2	
	Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.	2	
	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	ОК 01, ОК 03,

(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 04, ОК 06 В форме практической подготовки
2 семестр			
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**64**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.	2	
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг.	2	
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2 2	
	Самостоятельная работа	***8***	
	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие.	2	
	Кронштадтское восстание.	2	
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	2	
	Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства	2	
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и	2	

	предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС.	2	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2 2	
	Самостоятельная работа	***8***	
	Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.	2	
	Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	2	
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.	2	
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.	2	

	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Формирование национальной интеллигенции.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров	2 2 2	
	Самостоятельная работа	***4***	
	Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники 1920 = 1930 г	2	
	Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	
Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**18**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании..	2	
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	

	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма"	2	
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции).	2	
	Самостоятельная работа	***8***	
	Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии	2	
	.Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.	2	
	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве.	2	
	. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг.	2	
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	

накануне Великой Отечественной войны	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.	2	В форме практической подготовки
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	**2**	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Самостоятельная работа	***4***	
	Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06 В форме практической подготовки
3 семестр			
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**48**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в	2	

	мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	2	
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
	Практические занятия	**4**	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	Самостоятельная работа	***6***	
	Советско-финляндская война и ее международные последствия.	2	
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
	Партизанская война в Югославии.	2	
	Итоги Московской битвы	2	
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром	2	

	гитлеровцев.		
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг	2	
	.СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
	Практические занятия	**2**	
	Работа с исторической картой	2	
	Самостоятельная работа	***7***	
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!».	1	
	Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.	2	
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное	2	

	творчество и фольклор. Государство и Церковь в годы войны. Культурные и научные связи с союзниками.		
	Практические занятия	**2**	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
	Самостоятельная работа	***6***	
	Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве во время ВОВ.	2	
	Кино военных лет.	2	
	Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 В форме практической подготовки
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	2	
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	2	
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	2	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.	2	
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	**2**	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Самостоятельная работа	***10***	

	Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2	
	Встреча на Эльбе.	2	
	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.	2	
	Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	
	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06 В форме практической подготовки
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**68**	*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06*
Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**20**	*ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06*
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	2	
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2	
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти:	2	

	президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. гг. Гражданская война в Сирии.	2	

	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
	Практические занятия	**4**	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2 2	
	Самостоятельная работа	***4***	
	Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	1	
	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	1	
	Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг.	1	
	"Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х	1	
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг.	2	
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2	
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной	2	

	Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее		
	Самостоятельная работа	***4***	
	Советский атомный проект, его успехи и значение	1	
	Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	1	
	"Дело врачей".	1	
	Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.	1	
	4 семестр		
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	2	
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	2	
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	2	
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	2	
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис	2	

	1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели.		В форме практической подготовки
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Самостоятельная работа	***8***	
	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.	2	
	Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.	2	
	Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	
	Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.	2	
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		В форме практической подготовки
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика	2	

	СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа	***8***	
	Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	2	
	Рост масштабов и роли ВПК.	2	
	Неформалы (КСП, движение КВН и другие).	2	
	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**16**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.	2	
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.	2	
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	2	
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о	2	

	сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		В форме практической подготовки
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Самостоятельная работа	***8***	
	Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	2	
	Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	2	
	Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2	
	Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06 В форме практической подготовки
Раздел 6.Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**68**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**16**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических	2	

	реформ.		
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Утверждение государственной символики.	2	
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.	2	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
	Профессионально ориентированное содержание		В форме практической подготовки
	Практические занятия	**2**	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	Самостоятельная работа	***5***	
	Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.	2	
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.	2	

	Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	
	5 семестр		
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 В форме практической подготовки
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Интернет.	2	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	**4**	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Самостоятельная работа	***9***	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	
	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	Развитие электротехники и робототехники.	1	
	Информационная революция.	2	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в	2	
Тема 6.3. Россия в XXI	**Основное содержание**	**32**	ОК 01 ОК 03
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2	

веке: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.		ОК 04 ОК 06
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	2	
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).	2	
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы..	2	
	Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	2	
	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру	2	
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения.	2	
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в	2	

	урегулировании локальных конфликтов.		
	Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	2	
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.	2	
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	2	
	Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	2	
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	2	
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	2	
	Профессионально ориентированное содержание		В форме практической подготовки
	Практические занятия	**4**	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2 2	
	Самостоятельная работа	***18***	
	Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.	2	
	Конституционная реформа (2020).	2	

	Политический кризис на Украине	2	
	Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2	
	Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.).	2	
	Миротворческие миссии России.	2	
	Деятельность "Большой двадцатки".	2	
	Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	
	Глобальные проблемы человечества.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
1. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг. 2. Зарождение постиндустриального общества и его влияние на развитие информатики и вычислительной техники 3. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социальнополитическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))	2 2 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06 В форме практической подготовки
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Всего:		**300**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «История» предполагает наличие в Областном образовательном учреждении «Обоянский гуманитарно-технологический колледж» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

*Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К.*С., *Закаурцева Т.*А., *Родригес А.*М., *Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Симония Н.А.«История России и мира с древнейших времен до конца XIX в», 2011 г, Москва «Русское слово», 10 кл.

Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира в XX – н. XXI в», 2011 г, Москва «Русское слово», 11 кл.

Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в», 2008 г, Москва «Русское слово», 10 кл.

*Загладин Н.*В., *Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А.*Н., *Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info(БиблиотекаГумер).www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[4] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 03. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

[4] *Профессионально-ориентированное содержание*

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 10 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Дохнова Наталья Леонидовна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 4

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 8

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 24

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л3 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л4 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л5 осознание духовных ценностей российского народа;

Л6 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л7 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л8 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л9 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л10 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- **метапредметных:**

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП14 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП16 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП17 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- **предметных:**

ПР1. сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

ПР2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

ПР3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

ПР4.сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

ПР5.освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

ПР6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 1	Л2, Л3, Л5, Л6, МП3, МП6	ПР3, ПР2, ПР6
ОК 2	Л2, Л3, Л5, Л6, МП3, МП4, МП6	ПР3, ПР2, ПР6,
ОК3	Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, МП1, МП2, МП4, МП6, МП7	ПР1, ПР3- ПР6
ОК4	Л3, Л4, Л5, Л7, МП3, МП4, МП5	ПР1-ПР6
ОК5	Л2, Л4, Л5, Л7, МП2, МП3, МП6	ПР3-ПР6, ПР10
ПК 1.1	Л4, Л5, Л6, МП3, МП5, МП6, МП7	ПР2, ПР4, ПР6
ПК 1.4	Л4, Л5, Л6, , МП5, МП6, МП7	ПР2, ПР4, ПР6
ПК 2.1	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29	ПР4, ПР6
ПК 2.5	Л1, Л4, Л7, МП1, МП3, МП5	ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
ПК 3.1	Л1, Л2, Л5, Л7, МП12, МП3, МП6, МП7	ПР 2, ПР4, ПР6

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**				
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	180	28	44	40	68
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	124	18	28	26	52
в том числе:					
теоретические занятия	82	6	20	20	36
практические занятия	42	12	8	6	16
контрольные работы					
из них в форме практической подготовки	54	10	16	14	14
профессионально ориентированное содержание	54	10	16	14	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)					2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90	14	22	20	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**28**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 01 ОК 05*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Признаки и функции социальных институтов.	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.	2	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме: Общественные потребности и социальные институты.	**2**	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*

	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение»	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	**2**	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Понятие истины, ее критерии»	**2**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2 2 2	

	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Понятие истины, ее критерии»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	
Раздел 2. Духовная культура		**24**	
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры.	2 2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор»	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2 2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Категории морали. Гражданственность. Патриотизм»	**2**	
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 03*
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Цифровые образовательные ресурсы	**2**	
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Мировые и национальные религии».	**2**	
Тема 2.4. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	В форме практической подготовки
	Достижения современного российского искусства.	2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Достижения современного российского искусства»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «Достижения современного российского искусства»	**2**	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**44**	

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Типы экономических систем».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «Экономический рост и пути его достижения»	**2**	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**10**	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации»	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: «Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты».	**2**	
Тема 3.3.	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01*

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Теоретическое обучение*** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	2 2	*ОК 02* *ОК 03*
	Профессионально ориентированное содержание Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Причины и виды безработицы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	В форме практической подготовки
	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: «Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов».	**2**	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**10**	
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	2 2	*ОК 01* *ОК 03*
	Профессионально ориентированное содержание Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2 2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа: составить конспект по теме: Издержки, их виды.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	

	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**2**	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01 ОК 09*
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	Самостоятельная работа: составить конспект по теме: Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.	2	В форме практической подготовки
	Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Цифровизация экономики в Российской Федерации.	**2**	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 06 ОК 09*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг.	2 2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Выгоды и убытки от участия в международной торговле».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	*В форме практической подготовки*
	Международное разделение труда.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: «Государственное регулирование внешней торговли»	**2**	
Раздел 4. Социальная сфера		**22**	
Тема 4.1.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01*

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Теоретическое обучение*** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	2 2	*ОК 05*
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе»	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	В форме практической подготовки
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	**2**	
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	 2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Помощь государства многодетным семьям	**2**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**2**	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	

конфликт и способы его разрешения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
	Самостоятельная работа: составить конспект по теме: Виды социальных конфликтов, их причины.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	*В форме практической подготовки*
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 05 ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2 2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме: Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: « Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	**2**	
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 03*

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Теоретическое обучение*** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2 2	*ОК 04*
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме: Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**42**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2 2 2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме: Функции правоохранительных	2	

	органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	*В форме практической подготовки*
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «Законы и законодательный процесс в Российской Федерации». «Система российского права».	**2**	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	Теоретическое обучение Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2 2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	*В форме практической подготовки*
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»	**2**	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**12**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания	2 2 2	

	платных образовательных услуг.		
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Права и обязанности родителей и детей».	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	*В форме практической подготовки*
	Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	2 2 2	
	Самостоятельная работа: *Подготовить доклад по теме: Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».*	**2**	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**8**	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2 2	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Понятие преступления и виды»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**2**	
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**8**	
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2 2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*

	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «Судебное производство по делам об административных правонарушениях»		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачёту	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**180**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета обществознание.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.
3. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2012.
4. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
5. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
6. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.
7. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2012.
8. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
9. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
10. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2016.

Для преподавателей:

1. Программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание» 6 – 11 классы в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (10-11кл., базовый уровень. Л.Н.Боголюбов и др.).

3. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова; – М.: Просвещение, 2014 г.

4. Бегенеева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10класс. – М.: ВАКО, 2014.

5. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2014.

6. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

7. Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. / / (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова; – М.: Просвещение, 2015 г.

8. Бегенеева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10класс. – М.: ВАКО, 2014.

9. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11класс. – М.: ВАКО, 2014.

10. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

11. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 11 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

12. Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. / / (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

13. Охредько О.Э. Обществознание. 11 класс: зачетная тетрадь / О.Э. Охредько. – М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2014.

14. Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10 – 11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.Н. Сорокина. – М.: Планета, 2015.

15. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 06	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 06	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 06	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 06	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний*

		/умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ГЕОГРАФИЯ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от 03 сентября 2024 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик: Фильчакова Екатерина Александровна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 22

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Освоение содержания общеобразовательного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных**:

в части:

гражданского воспитания:

Л1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л12 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

Л13 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л17 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л18 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

экологического воспитания:

Л19 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л20 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л21 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л22 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

Л23 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л24 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;

Л25 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Л26 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Л27 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

Л28 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Л29 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л30 готовность . к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л31 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л32 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- **метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП6 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП7 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

МП8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МП9 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

МП14 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МП15 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

МП16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП18 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МП19 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

МП20 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП21 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МП22 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП23 оценивать приобретённый опыт;

МП24 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП25 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МП26 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП27 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП28 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МП29 стремиться к достижению цели и успеху;

МП30 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

МП31 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП32 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП33 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

МП34 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- **предметных:**

ПР1понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать

источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и

населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л12, Л15, МП8, МП18, МП21	ПР1-ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК6	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12,МП16-МП22, МП28	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК8	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29	ПР1-ПР9
ПК 1.3.	Л10, Л14, МП1, МП16, МП5-МП8	ПР1-ПР 2, ПР7, ПР9
ПК 2.1.	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29	ПР4, ПР7, ПР9
ПК 3.1.	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП28	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	**108**		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**72**	36	36
в том числе:			
теоретические занятия	50	24	26
практические занятия	22	12	10
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	22	12	10
профессионально ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	18	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК1, ОК6, ОК8,
	Самостоятельная работа Традиционные и новые методы географических исследований.	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира - 38 часов			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	**Содержание учебного материала.**	**6**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК4.1
	Теоретическое обучение	**4**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	2	В форме практической подготовки
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1 «Ознакомление с политической картой мира».	2	

	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о «горячих точках» планеты. Подготовить рефераты по темам: «Традиционные и новые формы внешних экономических связей», «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».	3	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1, ПК4.1 В форме практической подготовки
	Теоретическое обучение	**2**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2 (в том числе)	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».	2	
	Практическое занятие №3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Пути сохранения качества окружающей среды». Подготовить сообщение по географии природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	3	
Тема 1.3. География населения мира.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК4.1
	Теоретическое обучение	**4**	
	. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Современная структура населения Половозрастная структура населения.	**2**	
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных	2	

	странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы .		
	Практическое занятие №4. «Анализ особенностей населения в различных странах региона мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2 (в том числе)	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа Индекс человеческого развития Миграции населения, их основные причины и направления. Подготовить реферат по теме «Демографическая ситуация и демографическая политика в России»	3	
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК4.1
	Теоретическое обучение	**12**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	

	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.		В форме практической подготовки
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил»	2	
	Практическое занятие №6 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	Практическое занятие №7 «Составление экономико – географической характеристики профильной отрасли».	2	
	Практическое занятие №8 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Самостоятельная работа Современные особенности развития мирового хозяйства. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Особенности современной торговли услугами. Россия в мировом хозяйстве. География отраслей международной специализации России. Подготовить презентации об участии разных регионов России в географическом разделении	10	

	труда.		
Раздел №2. Региональная характеристика мира – 28 часов			
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала.**	**6**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Теоретическое обучение	**4**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2 (в том числе)	В форме практической подготовки
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9 «Характеристика особенности природы, населения и хозяйства европейской страны».	2	
	Самостоятельная работа Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Подготовить реферат о проблемах современного социально-экономического развития стран Европы.	3	
Тема 2.2. Зарубежная Азия.	**Содержание учебного материала.**	**6**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК4.1
	Теоретическое обучение	**4**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия	**2**	

	Профессионально-ориентированное содержание. *Практическое занятие №10* «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Азии Подготовить реферат о проблемах современного социально-экономического развития стран Азии	3	
Тема 2.3. Африка.	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Теоретическое обучение	**2**	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2 (в том числе)	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа Экономическая отсталость Африки и пути ее преодоления.	1	
Тема 2.4. Америка.	**Содержание учебного материала.**	**6**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Теоретическое обучение	**4**	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.	2	

	Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание. *Практическое занятие №11* «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК4.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2 (из них)	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире.	**Содержание учебного материала.**	**6**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК4.1
	Теоретическое обучение	**6**	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.	2	В форме

	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		практической подготовки
	Самостоятельная работа География отраслей международной специализации РФ. Сообщение на тему «Сохранить уникальность России – долг поколений». Диспут на тему «Русский характер».	3	
Раздел №3. Глобальные проблемы человечества – 2 часа			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК4.1
	Профессионально-ориентированное содержание. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа Подготовьте сообщение на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру»		
Дифференцированный зачет.		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы.

Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,«Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА,2021.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА,2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 08.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

Иностранный язык

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Составитель: Фильчакова Екатерина Александровна, преподаватель Пристенского филиала ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 4

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 6

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 13

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• личностных:

Л1сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

МТ1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МТ2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МТ3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МТ4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

ПР1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целей.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 1	Л2, Л3, Л5, МП3, МП4	ПР3, ПР2, ПР4
ОК2	Л3, Л4, Л5, МП1, МП2,МП4	ПР1, ПР3, ПР4
ОК3	Л3, Л4, Л5, МП3, МП4	ПР1-ПР4
ОК5	Л2, Л4, Л5, МП2, МП3	ПР3, ПР4
ПК 1.3	Л1, Л2, МП3, МП4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
ПК 2.3	Л1, Л4, МП1, МП3	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
ПК 3.3	Л1, Л2, Л5, МП1, МП3, МП4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**				
	Всего	***1 семестр***	***2 семестр***	***3 семестр***	***4 семестр***
Объем образовательной программы дисциплины	***273***				
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	***182***	***32***	***48***	***52***	***50***
в т. ч.:					
теоретическое обучение	-	-	-	-	-
практические занятия	182				
из них в форме практической подготовки	55				
Профессионально-ориентированное содержание	***55***				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91	***16***	***24***	***26***	***25***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***				***2***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		108	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия	16	
	1. Входное тестирование 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Глаголы to be, to have, to do. 4. Я и моя семья; 5. Мои друзья, занятия; 6. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных и их правописание. 7. Внешность, личностные качества; 8. Повседневная жизнь	2 2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	9	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.1 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики Составить диалог «Давайте, познакомимся». − Подготовить сообщение «Семейные традиции»		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	8	
	1. Рабочий день. Предлоги времени. Простое настоящее время и простое	2	

Досуг молодёжи: увлечения и интересы	продолженное время. 2. Организация досуга. Хобби, свободное время; 3. Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение. 4. Активный и пассивный отдых. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	 2 2 2	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.2 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики Подготовить сообщение «Мой рабочий день». Подготовить презентацию «Мое хобби».		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	10	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Оборот there is/are. 2. Как спросить и указать дорогу. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления. Наречия, обозначающие направление 3. Описание здания. Интерьер; 4. Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости 5. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.3 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики. Подготовить презентацию « Путешествие по родному краю».		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Профессионально-ориентированное содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практические занятия	16	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. 3. Совершение покупок в продуктовом магазине	2 2	

	4. Виды продовольственных товаров 5. Артикли 6. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 7. Арифметические действия и вычисления. 8. Сроки годности, и сроки реализации продаваемых продуктов	2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	7	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.4 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики. Составить диалог «В магазине». Подготовиться к выполнению контрольной работы.		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	10	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. Образование множественного числа существительных. 3. Еда полезная и вредная. 4. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Used to + Infinitive structure. 5. Заболевания и их лечение.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	5	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.5 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики. Подготовить презентацию «Здоровый образ жизни». Подготовить сообщение «Здоровое питание».		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	10	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Инфинитив, его формы; 3. Путешествие на поезде	2 2 2	

	4. Путешествие на самолете 5. Образование степеней сравнения наречий, наречия места	2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.6 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики. Составить сообщение «Виды путешествий»		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	14	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Количественные и порядковые числительные. Обозначение годов, дат, времени, периодов. 3. Великобритания (крупные города, достопримечательности) 4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 5. Артикли с географическими названиями. 6. США (крупные города, достопримечательности). 7. Прошедшее продолженное время.	2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.7 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики. Подготовить презентацию «Великобритания». Подготовить сообщение «США».		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	12	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2 2 2	

	4. Прошедшее совершенное время. 5. Традиции народов России 6. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	7	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.8 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики Подготовить сообщение «Москва – столица России». Подготовить презентацию «Традиции народов России».		
Прикладной модуль			
Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей		74	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Профессионально-ориентированное содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практические занятия	20	
	1. Особенности подготовки по профессии Продавец, контролер-кассир 2. Специфика работы по профессии Продавец, контролер-кассир 3. Герундий. 4. Основные принципы деятельности по профессии Продавец, контролер-кассир 5. Инфинитив. 6. Основные понятия вашей профессии 7. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» 8. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 9. Торговое оборудование 10. Правила расчетов и обслуживания покупателей	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Выполнение домашних заданий по теме 2.1 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики Составление словаря профессиональных терминов.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК

Искусство и культура	Практические занятия	14	03, ОК 05
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; 4. Архитектура. 5. Музыка. Театр. 6. Взаимные и вопросительные местоимения 7. Музеи	2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Выполнение домашних заданий по теме 2.2 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	10	
	1. Достижения науки. 2. Страдательный залог. 3. Современные информационные технологии. 4. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля 5. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение домашних заданий по теме 2.3 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики. Составление словаря профессиональных терминов. Подготовить сообщение по теме «ИКТ в профессиональной деятельности».		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля.	2 2	

науку и мировую культуру	3. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних заданий по теме 2.4 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики Подготовить сообщение «Нобелевские лауреаты».		
Тема 2.5 Деловое общение	Профессионально-ориентированное содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практические занятия	12	
	1. Публичное выступление 2. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. 3. Искусство эффективных презентаций 4. Продвижение в СМИ 5. Работа в команде 6. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.	2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних заданий по теме 2.4 Подготовка к выполнению практических работ: изучение лексики и грамматики Подготовка к сдаче дифференцированного зачета		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Всего:		182	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК телевизор;
- доска;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English. Электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗов. – учебное пособие, М.: ООО издательство Проспект, 2015.

4. Балк Е.А., Леменев Л.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов, М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014.

5. Выборовой Г. Е., Махмурян К. С., Мельгиной О. П. Тесты по английскому языку. – М.: Аст–пресс книга, 2014.

6. Гринол С. Английский для среднего и повышенного уровня. Испания: Мото Кромо, 2014.

7. Дарская В.Г., Журавченко К.В., Лясецкая Л.А. Новый деловой английский. ООО Издательство Вече, 2013.

8. Добсон А. Как писать деловые письма. Практическое руководство. Издательство Урал, 2014.

9. Карпова Т. А. Английский для колледжей. Учебное пособие. - М.: Торговая корпорация «Дашков и К», 2016.

10. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. М.: Айрис – пресс, 2014.

11. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.

12.Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы

http:// lingvo-online.ru
http:// britannica.com
http: // ldoceonline.com
http:// macmillandictionary.com
http:// ege.edu.ru
http: // www.statgrad.org
http: // olimpiada. ru
http: // www. turgor.ru
http:// videouroki.net
http:// school-collection.edu.ru
http:// www.encyclopedia.ru
http: // www.ed.gov.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с[5]	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозаписьвыступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка пла продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

МАТЕМАТИКА

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Шокуров Сергей Иванович, преподаватель математики Пристенского филиала ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

16. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

Л3. сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л4. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л5. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л7. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л8. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

МП1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МП2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МП4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МП6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МП7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
МП8. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
предметных:
ПР1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
ПР3. понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПР6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
ПР7. сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР8. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР9. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

- **личностных результатов воспитания:**

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 23 - Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 24 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 29 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 3	Л2, Л3, Л5, Л6, МП3, МП4, МП6, ЛРВ2, ЛВР23, ЛВР24	ПР3, ПР2, ПР9
ОК4	Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, МП1, МП2, МП4, МП6, МП7, ЛВР2, ЛРВ23, ЛРВ24, ЛРВ29	ПР1, ПР3- ПР8, ПР9
ОК5	Л3, Л4, Л5, Л7, МП3, МП4, МП5, ЛВР2, ЛРВ23, ЛРВ24	ПР1-ПР9
ПК 1.1	Л2, Л4, Л5, Л7, МП2, МП3, МП6, ЛРВ 2, ЛРВ 23, ЛРВ 24	ПР3-ПР8, ПР19
ПК 1.4	Л4, Л5, Л6, МП3, МП5, МП6, МП7, ЛВР2, ЛРВ23, ЛРВ24, ЛРВ29	ПР2, ПР4, ПР9
ПК 2.1	Л8, Л9, МП3-МП8, ЛРВ2, ЛРВ23	ПР4, ПР7, ПР9
ПК 3.1	Л1, Л4, Л7, МП1, МП3, МП5, ЛРВ 2, ЛРВ 23, ЛРВ 24	ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
ПК 3.4	Л1, Л2, Л5, Л7, МП1, МП3, МП6, МП7, ЛВР2, ЛРВ23, ЛРВ 24, ЛРВ 29	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9
ПК 3.5	Л1, Л2, Л5, Л7, МП1, МП3, МП6, МП7, ЛВР2, ЛРВ23, ЛРВ 24, ЛРВ 29	ПР1-ПР9

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**						
	Всего	***1 семестр***	***2 семестр***	***3 семестр***	***4 семестр***	***5 семестр***	***6 семестр***
Объем образовательной программы дисциплины	***510***						
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	***340***	***48***	***62***	***64***	***62***	***38***	***66***
в т. ч.:							
теоретическое обучение	262	40	52	50	46	30	36
практические занятия	78	8	10	14	16	8	22
из них в форме практической подготовки	22	-	-	2	4	4	12
Профессионально-ориентированное содержание	22	-	-	2	4	4	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170	***24***	***31***	***32***	***31***	19	33
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориен лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при
1	**2**
	1 семестр
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	
Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в деятельности.
	Комбинированное занятие
Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**
	Действия над положительными и отрицательными числами, обы десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Действия над целыми и действительными числами Действия над комплексными числами.
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Действия над комплексными числами.
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме.
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Решение рациональные уравнения и неравенства.
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравне неравенств
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Решение иррациональные уравнения и неравенства.

Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на пл
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Решение уравнений и систем линейных уравнений.
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и ск прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные про фигуры.
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Взаимное расположение прямых в пространстве.
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с до Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с до Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства про граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение зада
	Комбинированное занятие
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Пе наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярност Доказательство. Расстояния в пространстве
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме.
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой Угол между плоскостями
	Комбинированное занятие
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Содержание учебного материала**
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, парал прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме.
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпенди параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа

	Выполнение домашних заданий по теме.
Раздел 3. Координаты и векторы	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Содержание учебного материала**
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координат между двумя точками, координаты середины отрезка
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Определение расстояния между двумя точками*
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала**
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение ве Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение в некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведен координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскость плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Написать уравнение плоскости и прямой.
	2 семестр
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Содержание учебного материала**
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей Количественные расчеты
	Практическое занятие
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложен векторов. Умножение вектора на число. Компланарные вектор произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланар Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние м координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в коо между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскост
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме.
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	**Содержание учебного материала**
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Опред косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котанге того же угла
	Комбинированное занятие
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс Формулы приведения
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа

	Преобразование тригонометрических выражений.
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	**Содержание учебного материала**
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрическ произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших триго выражений
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	**Содержание учебного материала**
	Область определения и множество значений функций. Чётност периодичность функций. Способы задания функций
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Преобразование тригонометрических выражений.
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**
	Область определения и множество значений тригонометрических функ нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и гра $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.
	Комбинированное занятие.
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций
	Комбинированное занятие.
	Самостоятельная работа Преобразование тригонометрических выражений.
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Содержание учебного материала**
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональны
	Практическое занятие
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Построение графиков тригонометрических функций.
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x$ тригонометрических уравнений основных типов: простейшие триго уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением н однородные. Простейшие тригонометрические неравенства

	Комбинированное занятие.
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**
	Системы простейших тригонометрических уравнений
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Решение простейших тригонометрических уравнений.
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение триго уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Решение однородных тригонометрических уравнений и неравенств.
Раздел 5. Комплексные числа	
Тема 5.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, моду комплексного числа. Форма записи комплексного числа (т тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с числами
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры комплексных чисел
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Действия над комплексными числами.
Раздел 6. Производная функции, ее применение	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свой последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисл последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел фун Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящи производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производно
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	**Содержание учебного материала**
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Нахождение производной функции

Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**
	Определение сложной функции. Производная тригонометрическ Производная сложной функции
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Техника вычисления производных
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алго неравенств методом интервалов
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
	3 семестр
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функ составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скоро времени t: $v = S'(t)$
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи н минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линей
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наимень реальных величин.
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 6.9 Наибольшее и	**Содержание учебного материала**

наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, постро многочленов с использованием аппарата математического анализа
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Исследование функции.
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание учебного материала**
	Наименьшее и наибольшее значение функции
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Применение производной к исследованию функций и построению графико Выполнение домашних заданий по теме
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций производной. Наибольшее и наименьшее значения функции
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диаго Выпуклые и невыпуклые многогранники
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Определение элементов та и поверхностей вращения.
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прям призма. Правильная призма. Ее сечение
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Изображение сечений тел и поверхностей вращения.
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала**
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. параллелепипеда
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирами пирамида
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.5 Боковая и полная	**Содержание учебного материала**
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды

поверхность призмы, пирамиды	*Комбинированное занятие*
	Самостоятельная работа *Нахождение площади и объема*
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала**
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, па призме, пирамиде
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание приклад**
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранни
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и цилиндра
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание учебного материала**
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и про вершину), конические сечения. Развертка конуса
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала**
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара,
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Изображение сечений тел и поверхностей вращения.
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов	**Содержание учебного материала**
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл о

подобных тел	го порядка
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Нахождение площади и объема*
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Нахождение площади и объема*
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**
	Комбинации геометрических тел
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
	4 семестр
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	**Содержание учебного материала**
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения ориентированных задачах
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа *Нахождение площади и объема*
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**
	Задача о восстановлении закона движения по известной скоро интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производно первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения Изучение правила вычисления первообразной
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Вычисление неопределенных интегралов.*
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычисл криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённ Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Форму Лейбница
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа

	Вычисление неопределенных интегралов.
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Содержание учебного материала**
	Понятие неопределенного интеграла
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Вычисление неопределенных интегралов.*
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	**Содержание учебного материала**
	Геометрический смысл определенного интеграла
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание приклад**
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лей Решение задач на применение интеграла для вычисления физическ площадей
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее примене
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ графики. Свойства корня n-ой степени
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Преобразование иррациональных выражений*
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**
	Преобразование иррациональных выражений
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение действий со степенями.
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функци и графики
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Преобразование степенных выражений.
Тема 9.4	**Содержание учебного материала**

Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их реш иррациональных уравнений и неравенств
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Выполнение действий на применение свойств логарифма.*
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решени неравенств
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Раздел 10. Показательная функция	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показател Решение показательных уравнений функционально-графическим методом
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Свойства и графики показательной и логарифмической функций.
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, ме новой переменной, функционально-графическим методом. Решение неравенств
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Решение показательных уравнений. Выполнение домашних заданий по теме
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	**Содержание учебного материала**
	Решение систем показательных уравнений
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Решение показательных уравнений и неравенств.
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	**Содержание учебного материала**
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показател введения новой переменной. Решение показательных неравенств
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
	5 семестр
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы,	**Содержание учебного материала**
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа

число е	Выполнение действий на применение свойств логарифма.
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение действий на применение свойств логарифма.
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**
	Логарифмическая функция и ее свойства
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три ос решения логарифмических уравнений: функционально-графиче потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические нер
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Преобразование логарифмических выражений.*
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмически неравенств
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа *Преобразование логарифмических выражений.*
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание приклад**
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее м свойства
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравн
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов	
Тема 12.1 Множества	**Содержание учебного материала**
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 12.2 Операции с множествами	**Содержание учебного материала**
	Операции с множествами. Решение прикладных задач
	Практическое занятие

	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
	6 семестр
Тема 12.3 Графы	**Содержание учебного материала**
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости
	Практическая работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	**Содержание учебного материала**
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощ Применение графов к решению задач
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**
	Перестановки, размещения, сочетания.
	Комбинированное занятие.
	Самостоятельная работа *Подсчет числа размещений, перестановок.*
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы соб вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятност событий.
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Решение смешанных комбинаторных задач.
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание приклад**
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическ вероятности. Оценка вероятности события
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной вел распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характерист
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Решение задач
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические харак наблюдаемых данных
	Комбинированное занятие

	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Содержание учебного материала**
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение вероятностей
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Решение задач по теориям вероятностей
Раздел 14. Уравнения и неравенства	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Содержание учебного материала**
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теорем переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнен равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, ме на множители, метод введения новой переменной, функционально-графич
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Решение задач
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	**Содержание учебного материала**
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значен сравнению значений аргументов для монотонных функций, мето функционально-графический метод. Графический метод решения неравенств
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	**Содержание учебного материала**
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейши неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в опред уравнений и неравенств с модулем
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	**Содержание учебного материала**
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с парамет
	Комбинированное занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 14.5	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание приклад**

Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания
	Практические занятия
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и
	Практическое занятие
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Тема 14.7 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**
	Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами
	Контрольная работа
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме
Промежуточная аттестация (Экзамен)	
Всего:	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.

Атанасян Л. С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С.Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2015.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

*Гусев В.*А., *Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Колягин Ю. М., *Ткачева М.* В, *Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класе / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2017.

Колягин Ю. М., *Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

*Башмаков М.*И., *Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.sehool-eolleetion.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. http://mathelp.spb.ru
4. http://reshebnik.ru/.solutions/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных

	П-о/с, 14.6	заданий
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИНФОРМАТИКА

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 1 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Составитель: Алымова Надежда Николаевна, преподаватель информатики Пристенского филиала ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

19. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 4

20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 8

21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 19

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 осознание своего места в информационном обществе;

Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

МП1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МП3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МП4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МП5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МП6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

ПР1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПР8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПР9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПР10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПР11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 2	Л2, Л3, Л5, Л6, МП3, МП4, МП6	ПР3, ПР2, ПР9, ПР11
ОК3	Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, МП1, МП2, МП4, МП6, МП7	ПР1, ПР3- ПР8, ПР10
ОК4	Л3, Л4, Л5, Л7, МП3, МП4, МП5	ПР1-ПР11
ОК5	Л2, Л4, Л5, Л7, МП2, МП3, МП6	ПР3-ПР8, ПР10, ПР11
ПК 1.1	Л4, Л5, Л6, МП3, МП5, МП6, МП7	ПР2, ПР4, ПР9, ПР11
ПК 2.1	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29	ПР4, ПР7, ПР9
ПК 2.5	Л1, Л4, Л7, МП1, МП3, МП5	ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
ПК 3.1	Л1, Л2, Л5, Л7, МП12, МП3, МП6, МП7	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**				
	Всего	***1 семестр***	***2 семестр***	***3 семестр***	***4 семестр***
Объем образовательной программы дисциплины	***240***				
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	***160***	***54***	***56***	***30***	***20***
в т. ч.:					
теоретическое обучение	80	32	30	10	8
практические занятия	78	22	26	20	12
из них в форме практической подготовки	44	12	12	10	10
Профессионально-ориентированное содержание	***44***	12	12	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80	27	28	25	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**				**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
1 семестр			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		***58***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 2
	Основные этапы развития информационного общества. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	2	
	Самостоятельная работа Виды профессиональной информационной деятельности человека. Инсталляция программного обеспечения.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	
	Подходы к измерению информации	2	
	Практические занятия	**2**	
	Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
	Самостоятельная работа Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	2	
Тема 1.3. Архитектура компьютера.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Антивирусная защита.	2	
	Практические занятия	**2**	

	Комплектации компьютерного рабочего места	2	
	Самостоятельная работа Операционные системы и графический интерфейс пользователя Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	 2 2	
Тема 1.4. Кодирование информации	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5
	Кодирование информации. Системы счисления.	2	
	Самостоятельная работа Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
Тема 1.5. Хранение информационных объектов	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	
	Архив информации	2	
	Практические занятия	**2**	
	Создание и извлечение данных из архива	2	
	Самостоятельная работа Поиск информации в поисковых системах	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5,ПК 3.1
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	
	Возможности сетевого программного обеспечения	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		В форме практической подготовки
	Практические занятия	**6**	
	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Дистанционное обучение и тестирование	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Сетевые карты, подключение сетевых карт. Подготовка сообщения на тему: Виды электронной почты	2 2	

	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5,ПК 3.1
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	*2*	
	Практические занятия	***4***	
	Поиск в Интернете. Электронная коммерция.	*2*	
	Цифровые сервисы государственных услуг.	*2*	
	Самостоятельная работа Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Достоверность информации в Интернете	 *2* *1*	
Тема 1.8. Телекоммуникационные технологии	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	В форме практической подготовки
	Службы Интернета. Поисковые системы.	*2*	
	Поиск информации профессионального содержания	*2*	
	Методы создания и сопровождения сайта.	*2*	
	Практические занятия	***2***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5,ПК 3.1
	Поиск информации на государственных образовательных порталах.	*2*	
	Самостоятельная работа Возможности сетевого программного обеспечения для организации, для личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	 *2* *2*	
Тема 1.9. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	*2*	
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	
	Практические занятия	***4***	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента	*2*	
	Коллективная работа над документами.	*2*	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Ответственность за незаконное распространение персональных данных	*2*	
Тема 1.10. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России	*2*	
	Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	*2*	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Информационная безопасность в мире, России	*2*	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		***34***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	*2*	
	Практические занятия	***4***	
	Обработка информации в текстовых процессорах	*4*	
	Самостоятельная работа Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	*2*	
	Практические занятия	***6***	
	Технологии создания структурированных текстовых документов	*2*	
	Гипертекстовые документы.	*2*	
	Совместная работа над документом. Шаблоны	*2*	
	Самостоятельная работа Возможности настольных издательских систем Основные способы преобразования (верстки) текста.	*2* *2*	

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Компьютерная графика и мультимедиа	*2*	
	Самостоятельная работа Форматы мультимедийных файлов.	*2*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Технологии обработки графических объектов	*2*	
	Самостоятельная работа Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	*2*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций	*2*	
	Самостоятельная работа Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	*2*	
	Самостоятельная работа Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов**.**	*2*	

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц	*2*	
	Практические занятия	**2**	
	Гипертекстовое представление информации	*2*	
	Самостоятельная работа Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами	*2*	
Раздел 3. Информационное моделирование		***24***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.	*2*	
	Самостоятельная работа Основные этапы компьютерного моделирования	*2*	
Тема 3.2 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*2*	
	Самостоятельная работа Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	*2*	
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах	*2*	
	Самостоятельная работа Формирование запросов для работы с электронным каталогом библиотеки.	*2*	
Тема 3.4. Формулы и функции в электронных	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их	*2*	

таблицах	использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	Практические занятия	***2***	
	Формулы и функции в электронных таблицах	*2*	
	Самостоятельная работа Системы статистического учета	*2*	
Тема 3.5. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1
	Визуализация данных в электронных таблицах	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Визуализация данных в электронных таблицах	*2*	
	Самостоятельная работа Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	*2*	
Тема 3.6 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
	Практические занятия	***4***	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*4*	
	Самостоятельная работа Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики Выполнение самостоятельной практической работы: Рисование в Excel. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной литературой (по параграфам и главам учебных пособий, указываемых преподавателем).	 *2* *2* *2*	
Прикладной модуль 1 Основы искусственного интеллекта		***22***	
Тема 4.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект	*2*	
	Практические занятия	***2***	

	Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	*2*	
	Самостоятельная работа История развития искусственного интеллекта,	*2*	
Тема 4.2. Машинное обучение: понятие, виды	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя,	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Отбор данных для модели машинного обучения	*2*	
	Самостоятельная работа Задачи регрессии, классификации и кластеризации	*2*	
Тема 4.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата)	*2*	
	Практические занятия	***4***	
	Сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели).	*2*	
	Библиотеки машинного обучения	*2*	
	Самостоятельная работа Проблемы переобучения.	*2*	
Тема 4.4 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	***Содержание учебного материала***	***2***	
	Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Практические занятия		
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	*4*	
	Самостоятельная работа Разработка презентации проектной работы	*4*	
Тема 4.5 Разработка модели машинного обучения для решения	***Содержание учебного материала***	***2***	
	Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	В форме

задачи классификации	**Практические занятия**		практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; выступление	*4*	
	Самостоятельная работа Разработка презентации проектной работы Проработка конспектов занятий. Работа с учебной литературой (по параграфам и главам учебных пособий, указываемых преподавателем).	*4* *1*	
Прикладной модуль 2 **Технологии продвижения веб-сайта в Интернете**		***8***	
Тема 3.1. Интернет-маркетинг	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга	*2*	
	Самостоятельная работа Исследование как элемент интернет-маркетинга	*2*	
Тема 3.2. Методы продвижения в Интернете	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Содержание учебного материала		
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях;	*2*	
	Самостоятельная работа Вирусный маркетинг	*2*	
Тема 3.3. Поисковая оптимизация контента	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	В форме практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Практические занятия		
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	*2*	
	Самостоятельная работа Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	*2*	
Тема 3.4. Рекламная	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	В форме

кампании в сети Интернет	**Практические занятия**		практической подготовки ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**160 часов**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой — М., 2013.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.- метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. —Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 ―Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования‖».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова —М., 2011.
9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.25
11. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011
12. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие— М., 2013

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).
www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 03	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 04	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 05	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2,6	Прикладной модуль 1	Проектная работа
ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2,6	Прикладной модуль 2	Проектная работа
ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2,6	Прикладной модуль 3	Проектная работа
ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 3.1, ПК 3.4	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от 03 сентября 2024г
Председатель _____ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»
Разработчики: Сушкова Татьяна Константиновна преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

22. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО О ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13 готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных***:

МП1способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по-
знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной
практике;

МП2готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МП3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МП5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МП6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК4	Л1, Л2, Л4, Л10, Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ОК6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л13,МП1, МП5, МП6,	. ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ОК8	Л1, Л4, МП1, МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.5	Л1- Л13,МП1-МП6, ЛРВ 9, ЛРВ 17,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.6	Л1- Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.7	Л1- Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**				
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	**172**				
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**172**	36	44	52	40
в том числе:					
теоретические занятия	**6**	2	2	2	
практические занятия	**166**	34	42	50	40
из них в форме практической подготовки	**52**	10	14	16	12
профессионально-ориентированное содержание	**52**	10	14	16	12
Промежуточная аттестация	**2**				2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**86**	18	22	26	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
Первый семестр (36 часа)			
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**2**	
Тема 1.1.Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Инструктаж по т/безопасности на уроках физической культуры	**2**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6 В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов	**2**	
Раздел 2. Легкая атлетика.		**12**	
Тема 2.1 Эстафетный бег, спринтерский бег. .	**Содержание учебного материала**	12	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	Низкий старт до 40м. бег по дистанции 70-80м. финиширование. Эстафетный бег.	**2**	
	Низкий старт до 40м. бег по дистанции 70-80м. финиширование. Спринтерский бег.	**2**	

	Низкий старт до 40м. бег по дистанции 70-80м. финиширование. Эстафетный бег, спринтерский бег.	**2**	В форме практической подготовки
	Бег на результат 100м.«5»-16.0 «4»-16.5 «3»-17.0 Челночный бег.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Прыжки в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега на результат. Отталкивание.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Метание гранаты с разбега на дальность на результат.	**2**	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов	**6**	
Раздел 3. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.		**10**	
	Содержание учебного материала	10	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	Бег до 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	**2**	
	Бег до 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	**2**	
	Бег до 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	**2**	
	Бег до 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	**2**	
	Бег на результат 2000 метров. «5»-10.00; «4»-11.00; «3» - 12.00 правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.	**2**	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов	**4**	
Раздел 4. Гимнастика с элементами акробатики		**12**	

Тема 4.1 Гимнастика с элементами акробатики	**Содержание учебного материала**	12	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	Кувырок вперед, назад; стойка на лопатках; мостик. Правила техники безопасности при занятии	**2**	
	Длинный кувырок вперед; стойка на голове и руках; Правила техники безопасности при занятии	**2**	
	Длинный кувырок вперед; стойка на голове и руках; Правила техники безопасности при занятии	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота.	**2**	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота. «основные требования безопасности на занятиях физической культуры.	**2**	
	Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота.	**2**	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов	**4**	
Второй семестр (44 часов)			
Раздел 5. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.		**2**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
Тема 5.1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов	2	

Раздел 6. Лыжная подготовка.		**10**	
Тема 6.1 Лыжная подготовка.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	Попеременный двух – и четырехшажный ход. Одновременные ходы. Развитие выносливости. Утомление и переутомление, их признаки и меры предупреждения .Инструктаж по ТБ.	2	
	Переход с одного хода на другой. Спуски с поворотами со склона. Развитие выносливости. Соревнования по лыжам.	2	
	Спуски с торможением. Коньковый ход. Развитие выносливости Соревнования по лыжам.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Переход с одного хода на другой. Спуски с поворотами со склона. Развитие выносливости. Соревнования по лыжам.	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Лыжные гонки на 3 км. Развитие выносливости.	2	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов, комплекс утренней гимнастики(УГ)	4	
Раздел 7. Спортивные игры.		**16**	
7.1 Волейбол.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	Техника приема и передач мяча(верхняя и нижняя) Развитие выносливости. Правила соревнований по волейболу.	2	
	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Двусторонняя игра.	2	
	Приём подачи снизу; нападающий удар и блокирование.	2	
	Верхняя прямая подача одиночное блокирование.	2	В форме практической подготовки
	Техника приема и передач мяча(верхняя и нижняя) Развитие выносливости.	2	
	Техника приема и передач мяча(верхняя и нижняя) Развитие выносливости.	2	

	Правила соревнований по волейболу.		
	Профессионально-ориентированное содержание Техника подач мяча. Соревнования на большее число подач в пределы площадки и на точность Развитие выносливости. Правила соревнований по волейболу	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Игра в волейбол по основным правилам с привлечением обучающихся к судейству.	2	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов, комплекс утренней гимнастики(УГ), Правила соревнований по волейболу.	**6**	
7.2 Баскетбол.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;	2	
	ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	2	
	ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	2	
	броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Ловля мяча после отскока от щита; броски в кольцо с разных точек.	2	
	Взаимодействие игроков в нападении, защите. Двусторонняя игра.	2	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, комплекс утренней гимнастики(УГ) подготовка к выполнению нормативов, Комплекс утренней гимнастики(УГ)	**6**	

Третий семестр (52часов)

Раздел 8. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.		**2**	
Тема 8.1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека.	**Содержание учебного материала**		ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6 В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	
	Самостоятельная работа Комплекс утренней гимнастики(УГ);	2	
Раздел 9. Легкая атлетика.			
Тема 9.1 Эстафетный бег, спринтерский бег.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Низкий старт до 40м. бег по дистанции 70-80м. финиширование. Спринтерский бег, Развитие скоростных качеств.	2	
	Низкий старт до 40м. бег по дистанции 70-80м. финиширование. Спринтерский бег, Развитие скоростных качеств.	2	
	Низкий старт до 40м. бег по дистанции 70-80м. финиширование. Эстафетный бег.	2	
	Низкий старт до 40м. бег по дистанции 70-80м. финиширование. Эстафетный бег.	2	
	Бег на результат 100м. «5»-16.0 «4»-16.5 «3»-17.0 Челночный бег.	2	
	Самостоятельная работа Комплекс утренней гимнастики(УГ);Доклад: Соревнования по л/а, рекорды.		
Тема 9.2 Прыжки в длину	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега на результат. Отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно – силовых качеств.	2	
	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега на результат. Отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно – силовых качеств. Прыжки на результат.	2	
Тема 9.2 Метание	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04,ОК 06,ОК

гранаты, малого мяча	***Профессионально-ориентированное содержание*** Метание гранаты. Метание гранаты с разбега на дальность. Челночный бег.	2	08, ПК 1.1, ПК 2.6 В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Метание малого мяча с разбега на дальность. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Раздел 10. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.		**10**	
	Содержание учебного материала		
	Бег до 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	2	
	Бег до 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	2	
	Бег до 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	2	
	Бег до 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Бег на результат 2000 метров. «5»-10.00; «4»-11.00; «3» - 12.00 правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов.		
Раздел 11. Гимнастика с элементами акробатики		**10**	
	Содержание учебного материала		
	Кувырок вперед, назад; стойка на лопатках; мостик. Правила техники безопасности при занятии гимнастическими упражнениями.	2	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Кувырок вперед, назад; стойка на лопатках; мостик. Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота.	2	
	Кувырок вперед, назад; стойка на лопатках; мостик.		
	Профессионально-ориентированное содержание Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота.	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины,	2	

	живота.		
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов		
Раздел 12. Баскетбол.		**12**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Содержание учебного материала	**12**	
	Практические занятия		
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	2	
	ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	2	
	броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Ловля мяча после отскока от щита; броски в кольцо с разных точек. Взаимодействие игроков в нападении, защите. Двусторонняя игра.	2	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, комплекс утренней гимнастики(УГ) подготовка к выполнению нормативов, Комплекс утренней гимнастики(УГ)		
Четвёртый семестр (40часов)			
Раздел 13. Лыжная подготовка.		**10**	
Тема 13.1 Лыжная подготовка.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	Попеременный двух – и четырехшажный ход. Одновременные ходы. Развитие выносливости. Утомление и переутомление, их признаки и меры предупреждения .Инструктаж по ТБ.	2	

	Переход с одного хода на другой. Спуски с поворотами со склона. Развитие выносливости. Соревнования по лыжам.	2	В форме практической подготовки
	Спуски с торможением. Коньковый ход. Развитие выносливости Соревнования по лыжам.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Переход с одного хода на другой. Спуски с поворотами со склона. Развитие выносливости. Соревнования по лыжам.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Лыжные гонки на 3 км. Развитие выносливости.	2	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов, комплекс утренней гимнастики(УГ)	**6**	
Раздел 14. Спортивные игры.		**16**	
14.1 Волейбол.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	Техника приема и передач мяча(верхняя и нижняя) Развитие выносливости. Правила соревнований по волейболу.	2	
	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Двусторонняя игра.	2	
	Приём подачи снизу; нападающий удар и блокирование.	2	
	Верхняя прямая подача одиночное блокирование.	2	
	Техника приема и передач мяча(верхняя и нижняя) Развитие выносливости. Правила соревнований по волейболу.	2	
	Техника приема и передач мяча(верхняя и нижняя) Развитие выносливости. Правила соревнований по волейболу.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Техника подач мяча. Соревнования на большее число подач в пределы площадки и на точность Развитие выносливости. Правила соревнований по волейболу	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Игра в волейбол по основным правилам с привлечением обучающихся к судейству.		
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, подготовка к выполнению нормативов, комплекс утренней гимнастики(УГ)	**6**	
14.2 Баскетбол.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Практические занятия		
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;	2	
	ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	2	
	ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	2	
	броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Ловля мяча после отскока от щита; броски в кольцо с разных точек. Взаимодействие игроков в нападении, защите. Двусторонняя игра.	2	
	Самостоятельная работа выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц, комплекс утренней гимнастики(УГ) подготовка к выполнению нормативов.	**8**	
Дифференцированный зачет		**2**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04	**Разделы** 1, 5,8	Тестирование
ОК 06	**Разделы** 2-4, 6-7, 9-14	Тестирование
ОК 08		
ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6		Дифференцированный зачет

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Барчуков И. С., *Назаров Ю. Н.*, *Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н. В., *Кислицын Ю. Л.*, *Палтиевич Р. Л.*, *Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е. Г, *Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., *Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А. А., *Козлов А. В.*, *Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., *Эммануэль Ю. В.*, *Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
(НФП-2009).

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол №10 от 22 мая 2024г.
Председатель _____ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, с учётом Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02Продавец, контролёр - кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчики: Сушкова Татьяна Константиновна
преподаватель ОБПОУ «ОГТК» Пристенский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»..... **Ошибка! Закладка не определен**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**Ошибка! Зак**.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02Продавец, контролёр – кассир.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет«Основы безопасности и защиты Родины»входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02Продавец, контролёр - кассир.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02Продавец, контролёр - кассир.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

в части:

гражданского воспитания:

Л1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешнихи внутренних угроз;

Л19 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л20 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л21 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л22 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л23 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

МП1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние набезопасность жизнедеятельности человека;

МП2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайныхситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оцениватьрезультаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МП3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личнойбезопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МП4приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информациив области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МП5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иноемнение;

МП6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МП7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной
информации, получаемой из различных источников;

МП8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки ииндивидуальных возможностей;

МП9формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения
и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МП10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссноерешение в различных ситуациях;

МП11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МП12приобретение опыта локализации возможных ситуаций, связанныхс нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МП13формирование установки на здоровый образ жизни;

МП14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживатьнеобходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних ивнутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР4сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
ПР7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайныхситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности напрактике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневнойжизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прави обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несенияслужбы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
ПР11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различныхвидах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеванияхи их профилактике;

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, обучающиеся приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 1	Л1, Л2, Л4, Л10, Л13,МП1-МП6, ЛРВ 7, ЛРВ 14, ЛРВ 3	ПР1- ПР12
ОК6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л13,МП1, МП5, МП6,ЛРВ 2, ЛРВ 12, ЛРВ 32	ПР1- ПР12
ОК 7	Л1, Л4, МП1, МП6, ЛРВ 5, ЛРВ 10, ЛРВ 30	ПР1- ПР12
ПК 2.5	Л1- Л13,МП1-МП6, ЛРВ 5, ЛРВ 14, ЛРВ 23	ПР1- ПР12
ПК 2.6	Л1- Л13,МП1-МП6, ЛРВ 2, ЛРВ 10, ЛРВ 34	ПР1- ПР12

2. СТРУТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	117		
Основное содержание	78	38	40
в том числе:			
теоретическое обучение	50	26	24
практические занятия	28	12	16
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22	10	12
индивидуальный проект	нет	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2

Содержание обучения.

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки».

Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК -12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно -учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту».

Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте».

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность

пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах».

Общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово -развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде».

Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме».

Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве».

Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**4**	
Тема 2.1. Современные	Содержание учебного материала	4	

представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Раздел 3. Безопасность в быту		**8**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7,

	аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		ПР 8,ПР 9,
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**6**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек –		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,

	ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7,

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		ПР 8,ПР 9,
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Раздел 8. Безопасность в социуме		**8**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7,

	психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		ПР 8,ПР 9,
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,

	вовлечения. Радикализациядеструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**8**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 10.3 Противодействие	Содержание учебного материала	2	

экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7,
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных		ОК 01,ОК 06,ОК 07,

	взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиа систем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		ОК 01,ОК 06,ОК 07, ПР 6, ПР 7, ПР 8,ПР 9,
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	**4**	
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. *Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)*: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост *Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):* Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		ОК 01,ОК 04,ОК 06, ОК 07. .ПК 2.5, ПК 2.6
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	**2**	

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		ОК 01,ОК 04,ОК 06, ОК 07. .ПК 2.5, ПК 2.6
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		ОК 01,ОК 04,ОК 06, ОК 07. .ПК 2.5, ПК 2.6
	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		ОК 01,ОК 04,ОК 06, ОК 07. .ПК 2.5, ПК 2.6
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Для реализации программы «ОБЗР» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП 11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Библиография.

Для студентов.

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание. Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2023

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2023.

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство«Просвещение», 2021. – 253 с.

Для преподавателя.

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».
10. – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
11. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
12. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
13. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
14. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114- 3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
15. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021).
16. – Режим доступа: по подписке.
17. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Законы, приказы и ПП РФ:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утвержденииФедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в

ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995
14. № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996
16. № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
18. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
19. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
20. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
21. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
23. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
24. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
25. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
26. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н«Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
28. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
29. *Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

30. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
31. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.
32. *Назарова Е. Н.*, *Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
33. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1,МП1-МП14, ОК1, ОК4, ОК6, ОК10	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ПР2, МП6-МП8, МП11-МП13, ОК1, ОК3,ОК4, ОК5	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ПР3, МП9, МП12, МП14, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;
ПР4, МП6-МП9, МП11-МП13, ОК1 – ОК5, ОК8, ОК11	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	-сформировать гражданскую позицию обучающегося

ПР5-ПР10, МП6-МП8, МП12, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10	как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ПР6, ПР11, МП11-МП13, ОК1, ОК4 –ОК6, ОК9	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ПР5, ПР7, ПР10, МП7-МП9, ОК4, ОК6, ОК8, ОК11	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ФИЗИКА

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 1 от 03 сентября 2024г
Председатель _____ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Шокуров Сергей Иванович, преподаватель физики Пристенского филиала ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

5.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	4
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	7
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	15

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**

- **личностных**:

Л.1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л.2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л.3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л.4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л.5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л.6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных**:

МТП.1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

МТП.2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МТП.3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

МТП.4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

МТП.5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

МТП.6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных**:

ПР.1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР.2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

ПР.3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПР.4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПР.5 сформированность умения решать физические задачи;

ПР.6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПР.7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 1	Л2, Л3, Л5, Л6, МП3, МП4, МП6	ПР2, ПР3, ПР6, ПР7
ОК2	Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП4, МП6	ПР1 – ПР7
ОК3	Л3, Л4, Л5, Л6, МП3, МП4, МП5	ПР1-ПР7
ПК 2.5	Л4, Л5, Л6, МП3, МП5, МП6	ПР2, ПР4, ПР6
ПК 3.1	Л1, Л2, МП3-МП6,	ПР4, ПР7

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	***108***	***56***	***52***
в т. ч.:			
теоретическое обучение	72	32	40
практические занятия	36	24	10
из них в форме практической подготовки	32	24	6
Профессионально-ориентированное содержание	32	24	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***54***	28	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***		***2***

2.2. Тематический план и содержание образовательного дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.5 ПК 3.1
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения	2	
Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Применение законов сохранения.Использование законов механики.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.5
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы..	2	
	Профессионально-ориентированное содержание)		
	Практическое занятие. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	2	
Тема 2.3 Агрегатные	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость	2	

состояниявещества и фазовые переходы	температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
	Практическое занятие. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Обобщение	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Применение конденсаторов.	2	
Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Ома для полной цепи.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	 2 2	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Электрический ток вразличных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	**2** 2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.1
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**	**6**	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона.	2	
Раздел 5. Оптика		**16**	ОК 01 ОК 03 ПК 2.5
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	**2**	

Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	**2**	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	

	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Итоговое повторение		**2**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		2	
	Всего:	**108**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Эффективность преподавания курса Физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

●наглядные пособия (наборы для проведения лабораторно-практических работ);

Технические средства обучения:

●персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

● мультимедийный проектор;

● интерактивная доска

● Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1 Физика - Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Издательский дом: «Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0445-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79822.html

2. Летута, С. Н. Физика : учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 307 с. — ISBN 978-5-7410-1575-9. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная Система IPR BOOKS [сайт].— URL:https://www.iprbookshop.ru/78852.html

3. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. —Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016 — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055-5 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58083.html

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ХИМИЯ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 1 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Составитель

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» 4

26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **7**

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 19

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Химия» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Химия» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- ***личностных***

Л1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3 - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- ***метапредметных***

МП1 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП2 - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- ***предметных***

ПР1 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР3 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР4 - сформированность умения давать количественные оценки и производить – расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР5 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР6 - сформированность собственной позиции по отношению к химической инфомации, получаемой из разных источников.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 2	Л2, Л3, МП1, МП2	ПР1-ПР6
ОК3	Л1, Л2, Л3, МП1, МП2	ПР1-ПР6
ОК7	Л1, Л2, Л3, МП1	ПР1-ПР6
ПК 1.1	Л1, Л3, МП1, МП2,	ПР1-ПР6
ПК 2.2	Л1, Л2, Л3, МП1, МП2	ПР1-ПР6

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	***72***	40	22
в т. ч.:			
теоретическое обучение	50		
практические занятия	22		
из них в форме практической подготовки	22		
Профессионально-ориентированное содержание	***22***		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Значение химии при освоении профессии Продавец	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Теоретическое обучение	**4**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	**2**	
	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	**2**	
	Самостоятельная работа - Учить периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева - Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева	2	

Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Теоретическое обучение	**6**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: - Реакция горения в быту и на производстве. - Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. - Закон Авогадро.	3	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции	**2**	
	Самостоятельная работа Подготовиться к выполнению контрольной работы. Сообщение: Металлическая связь.	**2**	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**16**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Теоретическое обучение**	**2**	03, ОК 07
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	
	Самостоятельная работа Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	**2**	

	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа Подготовка реферативных сообщений на темы: .- История получения и производства алюминия. - Жизнь и деятельность Г. Дэви. - Роль металлов в истории человеческой цивилизации. - Профессии, связанные с обработкой металлов. - Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.	4	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ	**2**	
	Самостоятельная работа Подготовиться к выполнению контрольной работы. Подготовка докладов на темы: - Поваренная соль как химическое сырье. - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.	**2**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура	**Основное содержание**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Теоретическое обучение	**4**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	2	

органических веществ	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: - Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. - Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. - Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.	3	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Профессионально-ориентированное содержание**	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**6**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: - Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. –.Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. - История уксуса. - Жиры как продукт питания и химическое сырье. - Мыла: прошлое, настоящее, будущее.	5	
Тема 4.3. Идентификация органических	**Основное содержание**	**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение	**4**	

веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	2.2
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ	**2**	
	Самостоятельная работа Подготовиться к выполнению контрольной работы. Подготовка докладов на темы: - Этанол: величайшее благо и страшное зло. - Алкоголизм и его профилактика. - Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве	**4**	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций.. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	2	

	Практические занятия	**2**	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: - Экзо- и эндотермические, реакции. - Принцип Ле Шателье	2	
Раздел 6. Растворы		**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: - Опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия	**4**	

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: - Роль химии в торговле Подготовка к сдаче дифференцированного зачета	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

a. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.
10. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 02, ОК 03, ОК 07,	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 02, ОК 03, ОК 07,	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 02, ОК 03, ОК 07,	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный	Составлять уравнения химических реакции	1. Задания на составление молекулярных и ионных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		обмен	ионного обмена с участием неорганических веществ	реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 02, ОК 03, ОК 07,	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ:

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 02, ОК 03, ОК 07,	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 02, ОК 03, ОК 07,	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 02, ОК 03, ОК 07,	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 02, ОК 03, ОК 07,	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

БИОЛОГИЯ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 1 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Составитель: Гуреев Сергей Анатольевич, преподаватель биологии Пристенского филиала ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

28. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

29. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

30. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Биология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных**:

Л1− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

Л2− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

Л3− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

Л4− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

Л5− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

Л6− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Л7− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

Л8− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

Л9− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных**:

МП1− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

МП2− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и

противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
МП3− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
МП4− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
МП5− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
МП6− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
МП7− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
МП8− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:
ПР1− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПР2− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПР3− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПР4− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР5− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, **потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.**
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 2	Л2, Л3, Л5, Л6, Л9, МП3, МП4, МП6	ПР3, ПР2, ПР4, ПР5
ОК3	Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, МП1, МП2, МП4, МП6, МП7	ПР1 – ПР5
ОК7	Л1- Л9, МП3, МП4, МП5,	ПР1-ПР5
ПК 1.3	Л4, Л5, Л6, МП3, МП5, МП6, МП7	ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
ПК 2.4	Л1- Л9, МП3-МП8	ПР1-ПР5
ПК 3.3	Л1- Л9, МП12, МП3, МП6, МП7,	ПР 2, ПР3, ПР4, ПР5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	***72***	***34***	***38***
в т. ч.:			
теоретическое обучение	58	32	24
практические занятия	14	2	12
из них в форме практической подготовки	22	4	18
Профессионально-ориентированное содержание	***22***	4	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	17	19
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***		***2***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**14**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
	Самостоятельная работа Написание реферата по теме: "История изучения клетки".	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	ОК 2 ОК 3 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Самостоятельная работа Составление таблицы: «Химический состав клетки» Написание реферата по теме: «Какова роль неорганических ионов в клетке".	2	
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 3

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Самостоятельная работа – подготовить доклад по темам: Характеристики прокариотической клетки, характеристики эукариотической клетки, клеточная теория.	1	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Классификация углеводов и их роль»	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему "Связь между пластическим и энергетическим обменами"	2	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7
Раздел 2. Строение и функции организма		**22**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**4**	ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	

	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Ответить на вопрос: Какого биологическое значение бесполого размножения?	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему "Особенности оплодотворения"	1	
Тема 2.3. **Онтогенез животных и человека**	**Основное содержание**	**4**	ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему "Партеногенез" Подготовить реферат на тему "Влияние условий окружающей среды на развитие эмбриона"	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3 В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: Периоды онтогенеза растений	1	
Тема 2.5. Основные	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	

понятия генетики	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат по теме "Деятельность Г. Менделя	1	
Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 3
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: "Деятельность Т.Моргана	1	
Тема 2.7. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
Тема 2.8. Селекция организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3 В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты на тему "Успехи селекции"	1	
2 семестр			
Контрольная	Строение и функции организма	**2**	ОК 2, ОК 3,

работа			ОК 7
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	Самостоятельная работа Составить список различий животного и растительного мира; указать факты позволяющие говорить о борьбе за существование. Подготовить сообщение на тему Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему "Соотношение путей эволюции"	1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему "Отличия человека от животных"	1	
Раздел 4. Экология		**16**	
Тема 4.1. Экологические	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	

факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Приспособления организмов к жизни в разных средах.	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Самостоятельная работа Сделать описание любого биогеоценоза	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3 В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: "Роль В.И. Вернадского в развитии науки"	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3 В форме практической
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		

	Самостоятельная работа Подготовить реферат о влиянии изменений в оболочках Земли на биосферу Составить примерную хронологическую таблицу, показывающую основные этапы эволюции биосферы.	2	подготовки
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3 В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Подготовить доклад на тему: Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Человек и экологический кризис	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**12**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3 В форме практической подготовки
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Самостоятельная работа Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и	2	

	учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		**4**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3 В форме практической подготовки
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		**2**	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3 В форме практической подготовки
	Практические занятия:	**2**	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практической работе	1	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		**2**	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3 В форме практической подготовки
	Практические занятия:	**2**	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой (по параграфам и главам учебных пособий, указываемых преподавателем).	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3

Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории:
-посадочные места студентов;

- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный дидактический материал, справочный материал).
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)
- видеоматериалы

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- DVD
- мультимейдийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред.А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2015.- 368 с.
2.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10класс.— М.,2014..

Дополнительные источники:

1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовыйуровень, 10—11класс.—М., 2014.
6.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

Интернет-ресурсы:

1. http://www.ebio.ru/Электронный учебник по биологии. Представлены разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.
2. http://evolution.powernet.ru/ Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.
3. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
4. www.znanium.com- сайта института

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общественное питание и торговля»
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.
Председатель _____Ю.Л. Пашкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Кудрина Т.В., преподаватель основ деловой культуры

ОБПОУ «ОГТК» Пристенский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы деловой культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет ОП.01. «Основы деловой культуры» входит в состав предметов общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ 1 семестра**	**№ семестра**
Объем образовательной программы (всего)	48	48	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32	32	
в том числе			
теоретические занятия	16	16	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	16	16	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	20	20	
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)	16	16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся*		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в деловой этикет.	***Введение.*** *Общие сведения о предмете. История развития деловой этики в России.*		*2*	1	
Тема 1. **Профессиональная этика. Этические кодексы. Правила поведения продавца.**	**№ п/п**	***Содержание учебного материала***			
	1	Профессиональная этика. Формирование и виды профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Кодексы профессиональной этики. Правила поведения продавца.	2	2	
	2	**Практическая работа №1** Культура поведения и этика взаимоотношений торгового персонала и клиентов.	2		В форме практической подготовки
	3	**Самостоятельная работа (внеаудиторная работа):** сообщение на тему «Деловые приемы»	2		
Тема 2. Основные правила этикета. Понятие корпоративного имиджа.	**№ п/п**	***Содержание учебного материала***			
	1	Этикет. Нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке. Основные элементы делового этикета. Составляющие внешнего вида. Понятие корпоративного имиджа.	2	3	
	2	**Практическая работа №2** *Применение правил делового этикета.* **Практическая работа №3** Имидж торговых предприятий и разработка его элементов.	2 2		В форме практической подготовки
	3	***Самостоятельная работа (внеаудиторная):*** *Сообщения по темам:* *- «Деловой этикет в торговле»* *- «Этические вопросы в торговом деле».* *- «Международный кодекс торговой этики».* *- «Международный кодекс торгового работника».*	4		

Тема 3. Деловая культура в устной и письменной форме.	**№ п/п**	***Содержание учебного материала***			
	1	Культура общения. Виды речи. Основные требования к речи. Понятие о культуре общения. Речевой этикет. Этика различных видов речевого воздействия в деловых отношениях.	2	3	
	2	**Практическое занятие №4** Составление резюме и делового письма. **Практическое занятие №5** Телефонные переговоры.	2 2		В форме практической подготовки
	3	***Самостоятельная работа (внеаудиторная):*** *Сообщения по теме «Коммуникативные качества речи»*	4		
Тема 4. Основы психологии производственных отношений.	**№ п/п**	***Содержание учебного материала***			
	1	Психология общения. Психологический контакт. Деловое общение с психологической точки зрения. Коммуникативные умения и навыки. Уровни межличностного взаимодействия. Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой сфере.	2	3	
	2	**Практическое занятие №6** Освоение различной техники и приемов общения. **Практическое занятие №7** Деловая игра «Обслуживание различных типов покупателей»	2 2		В форме практической подготовки
	3	**Самостоятельная работа:** Составление письма «Выражение благодарности за прием»	2		
Тема 5. Основы управления персоналом торговых предприятий.	**№ п/п**	***Содержание учебного материала***			
	1	Основы управления персоналом торговых предприятий. Конфликты. Понятие о конфликте, его модели развития. Исходы конфликтов и способы их разрешения.	2	3	
	2				
	3				
Тема 6. Конфликтные ситуации в деловом общении.	**№ п/п**	***Содержание учебного материала***			
	1	Конфликты. Понятие о конфликте, его модели развития. Исходы конфликтов и способы их разрешения.	2	3	
	2	**Практическое занятие №**8 Решение профессиональных задач «Анализ конфликтных ситуаций»	2		В форме практической

					подготовки
	3	**Самостоятельная работа:** Составление ситуационных задач.	4		
Итоговое занятие		**Дифференцированный зачёт**	2		
Всего: *максимальная учебная нагрузка* *в том числе:* *обязательная аудиторная нагрузка* *самостоятельная работа*			*48* *32* *16*		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы деловой культуры»

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- компьютер;
- мультимедийный проектор
- экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Кукушкин В.С. «Делово этикет», М., «МарТ», 2019 г.

1. Маклаков А.Г. «Общая психология» М., «Питер»,2018 г.
2. В.Ф. Дружинин «Этика», М., «Экзамен», 2019 г.
3. «Эстетика» под ред. Радугина, М., «Центр», 2020 г.
4. Гусев И.Е. «Современная энциклопедия по этикету», М., «Харвест»,2020 г

Дополнительные источники:

1. Аминов, И. И. «Психология делового общения». Учебное пособие. 5-е изд., М., «Омега-Л», 2019 г.
2. Андреева И. В., «Этика деловых отношений», СПб. «Вектор», 2016 г.
3. Зельдович Б.З., «Деловое общение», "АЛЬФА-ПРЕСС", 2017 г.
4. Измайлова М.А. «Деловое общение», "ДАШКОВ И К", М., 2020 г.
5. Лавриненко В.Н., «Психология и этика делового общения». М., «ЮНИТИ-Дана», 2018 г.
6. Лосева О. А. «Культура делового общения». Конспект лекций. М., «Равновесие: Экслибрис, 2016 г.
7. Медведева Г.П., «Деловая культура». Учебник. М., «Академия», 2020 г.
8. Смирнов Г., «Этика деловых отношений». Учебник. М., «Проспект», 2019 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета.	Выполнение практических задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Оценка практических умений. Решение ситуационных задач.
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.	Выполнение практических задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.	Оценка практических умений.
Поддерживать деловую репутацию.	Эссе.
Создавать и соблюдать имидж делового человека.	Оценка практических умений.
Организовать рабочее место.	Оценка практических умений.
Знания	
Правила делового общения.	Решение конкретных ситуаций.
Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами.	Тестирование. Решение конкретных ситуаций.
Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	Ролевая игра. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.
Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары.	Решение ситуационных задач. Ролевая игра.
Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Тестирование.

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общественное питание и торговля»
протокол № 1 от 30 августа 2024г.
Председатель _____Ю.Л. Пашкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Катунина Надежда Дмитриевна, мастер производственного обучения ОБПОУ «ОГТК» Пристенский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бухгалтерского учета

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет ОП.02. «Основы бухгалтерского учета» входит в состав предметов общепрофессиональный цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета

1.4. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ семестра**	**№ семестра**
Объем образовательной программы (всего)	48	6	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32	6	
в том числе			
теоретические занятия	16	6	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	16	6	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	20	6	
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: Подготовить сообщения, рефераты; Изучить законы; Заполнить формы бухгалтерской отчетности; Составить оборотные ведомости по счетам; Рассмотрение автоматизированной формы бухгалтерского учета и упрощенной формы бухгалтерского учета.	16	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи.		**16**		
Тема 1.1. Хозяйственный учет, его сущность и значение.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1 Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет.	2	*1*	
	2 Измерители, применяемые в учете. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.	2	*1*	
	Практические занятия	**2**		
	Практическая работа №1 Определить виды хозяйственного учета.	2		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2		
Тема 1.2. Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1 Объекты бухгалтерского учета: хозяйственные процессы, хозяйственные средства предприятий. Методы ведения бухгалтерского учета, их характеристика.	2	*2*	
	2 Классификация хозяйственных средств по составу и источникам образования.	2	*2*	
	Практические занятия	**6**		
	Практическая работа №2 Основные задачи и методы бухгалтерского учета.	2		В форме практической подготовки
	Практическая работа №3 Группировка имущества по составу и функциональной роли	2		В форме практической подготовки
	Практическая работа №4 Группировка имущества по источникам	2		В форме практической

	образования			подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение теоретического материала и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		
Раздел 2. Бухгалтерский баланс.		**8**		
Тема 2.1. Балансовый метод отражения информации.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности.	2	*2*	В форме практической подготовки
	Практические занятия	**2**		
	Практическая работа №5 Порядок составления бухгалтерского баланса.	2		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач по теме «Отражение хозяйственных операций в бухгалтерском балансе». Изучение теоретического материала и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2		
Тема 2.2. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Типы изменения баланса.	2	*2*	
	Практические занятия	**2**		
	Практическая работа №6 Изменение статей актива и пассива баланса.	2		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение типовых задач по теме «Увеличение и уменьшение статей актива и пассива», разбор типовых ошибок по теме «Изменение статей баланса»	4		

Раздел 3. Счета и двойная запись.		**8**		
Тема 3.1. Счета бухгалтерского учета и их строение.	Содержание учебного материала	2		
	1 Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Счета активные и пассивные и активно-пассивные.	2	*2*	
	Практические занятия	**2**		
	Практическая работа №7 Открытие счетов бухгалтерского учета.	2		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и изучение методической литературы по теме «Оформление счетов бухгалтерского учета», решение типовых задач на определение статуса счетов бухгалтерского учета.	2		
Тема 3.2. Двойная запись операций на счетах.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Понятие двойной записи операций на счетах. Бухгалтерская проводка.	2	*2*	В форме практической подготовки
	Практические занятия	**2**		
	Практическая работа №8 Составление бухгалтерских проводок.	2		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение задач на открытие счетов бухгалтерского учета, доработка конспектов лекции по теме «Бухгалтерская запись. Бухгалтерская проводка».	4		
	Всего:	**32**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы бухгалтерского учета».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы бухгалтерских документов.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета. Методические указания по их применению, - КноРус: 2018.
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению / под ред. А. С. Бакаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайи, 2020.
3. План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях. - Серия: бухгалтер: Сибирское университетское издательство 2020.
4. Беликова Т.Н. Баланс для начинающих. Уникальный подход к изучению основ бухгалтерского учета: РИД ГРУПП ООО Москва 2019.
5. Вещунова Н.Л., Неелова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Задачи и вопросы 01 ПРОСПЕКТ 2018.
6. Дараева Ю. А. Теория бухгалтерского учета: конспект лекций ЭКСМО 2019.
7. Брыкова Н. В. Теория бухгалтерского учета - Академия 2018.
8. Брыкова Н. В. Теория бухгалтерского учета: Классификация бухгалтерских счетов Серия: Непрерывное профессиональное образование. Бухгалтер - Академия 2019.
9. Сергеева С. А. Теория бухгалтерского учета в таблицах и схемах: Серия: Библиотека бухгалтера и аудитора /Феникс 2018.
10. Сайгидмагомедов А. М., Даитов В. В. Теория бухгалтерского учета - Учебное пособие М.: ФОРУМ 2019.

Дополнительные источники:

1. Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ 1-23). Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Положение о главных бухгалтерах. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2019.
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 21.11.1996 г. (в ред. Федеральных законов от 23.07.1998 № 123-ФЗ, от 28.03.2002 № 32-ФЗ, от 31.12.2002 № 187-ФЗ, от 31.12.2002 №191-ФЗ, от 10.01.2003 № 8-ФЗ, Таможенного кодекса РФ от 28.05.2003 N 61-ФЗ, Федеральных законов от 30.06.2003 № 86-ФЗ, от 03.11.2006 № 183-ФЗ, от 23.11.2009 № 261-ФЗ, от 08.05.2010 № 83-ФЗ, от 27.07.2010 № 209-ФЗ, от 28.09.2010 № 243-ФЗ)
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению / под ред. А. С. Бакаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет: учебное пособие. – 5-е изд. перераб. и доп. - М.: Инфра – М, 2018.
5. Кутер М. И. Теория бухгалтерского учета: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец.. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Финансы и статистика, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kgau.ru, свободный. – загл. с экрана.
2. Предмет, метод и задачи бухгалтерского учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.abc-people.com, свободный. – загл. с экрана.
3. Краткие конспекты лекции Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nikolle.narod.ru, свободный. – загл. с экрана.
4. Формы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://abc.vvsu.ru, свободный. – загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять нормативное регулирование бухгалтерского учета	- оценка результатов выполнения практических работ
ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности	- оценка результатов выполнения практических работ
соблюдать требования к бухгалтерскому учету	- экспертная оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль
следовать методам и принципам бухгалтерского учета	- оценка результатов выполнения практических работ
использовать формы и счета бухгалтерского учета	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка реферата
Знания:	
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	- экспертная оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль
национальную систему нормативного регулирования	- экспертная оценка результатов устных опросов
международные стандарты финансовой отчетности	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ
понятие бухгалтерского учета	- тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов
сущность и значение бухгалтерского учета	- оценка результатов выполнения практических работ
историю бухгалтерского учета	- экспертная оценка результатов устных опросов
основные требования к ведению бухгалтерского учета	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ
предмет, метод и принципы бухгалтерского учета	- тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов
план счетов бухгалтерского учета	- письменная проверка - оценка результатов выполнения практических работ
формы бухгалтерского учета	- оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общественное питание и торговля»
протокол № 1 от 30 августа 2024г.
Председатель _____Ю.Л. Пашкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Дохнова Наталья Леонидовна, мастер производственного обучения ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ - стр. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ - стр. 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ – стр.9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ – стр. 10

1. Паспорт программы учебной дисциплины

ОП. 03 Организация и технология розничной торговли

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет ОП.03. «Организация и технология розничной торговли» входит в состав предметов общепрофессиональный цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;

У2- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;

У3- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

З1 - услуги розничной торговли, их классификацию и качество;

З2 - виды розничной торговой сети и их характеристику;

З3 - типизацию и специализацию розничной торговой сети;

З4 - особенности технологических планировок организаций торговли;

З5 - основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;

З6 - основы товароснабжения в торговле;

З7 - основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;

З8 - технология приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;

З9 - правила торгового обслуживания и торговли товарами;

З10 - требования к обслуживающему персоналу;

З11 - нормативную документацию по защите прав потребителей.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания к профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр – кассир»
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 20	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 23	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 26	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР 27	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 29	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
ЛР 31	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
ЛР 32	Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.
ЛР 33	Осознающий выбор профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, и

	возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ 1 семестра**	**№ 2 семестра**
Объем образовательной программы (всего)	48		48
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32		32
в том числе			
теоретические занятия	14		14
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	16		16
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	20		20
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений и рефератов. Решение профессиональных задач. Выполнение заданий практической работы, оформление практической работы.	16		16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2		2

2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	2	3	4	5
ОП. 03 Организация и технология розничной торговли.		**32**		
Раздел 1. Организация розничной торговли.		**12**		
Тема 1.1. Розничная торговая сеть.	**Содержание учебного материала.**	2	2	
	Виды розничной торговой сети. Специализация и типизация розничной торговой сети.			
	Практическая работа №1. «Розничная торговая сеть».	2		
	Классификация предприятий торговли. Ознакомление с классификацией предприятий торговли. Составление схемы.			В форме практической подготовки
	Практическая работа №2. «Установление вида и типа предприятий торговли по идентификационным признакам».	2		В форме практической подготовки
	Установление вида и типа организаций торговли по идентифицирующим признакам.Для рассмотрения берутся отдельные предприятия п. Пристень.			
Тема 1.2. Устройство и планировка торгового зала магазина.	**Содержание учебного материала.**	2	2	
	Материально-техническая база магазинов. Технологическая планировка.			
	Практическая работа №3. «Устройство и планировка торгового зала магазина».	2		В форме практической подготовки
	Расчет эффективности использования торговой площади под установку оборудования и под выкладку. Изучение планировок магазинов.			
Тема 1.3. Формирование ассортимента товаров в розничной	**Содержание учебного материала.**	2	2	
	Понятие товарного ассортимента, факторы, влияющие на его формирование.			

торговле.				
Самостоятельная работа обучающихся. *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.Подготовка сообщений.Решение профессиональных задач.Выполнение заданий практической работы, оформление практической работы.* **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** *Подготовка рефератов по одной из следующих тем:* *1. Особенности организации розничной торговли за рубежом.* *2. Современный дизайн магазинов различных типов.*		**4**		
Раздел 2. Содержание торгово-технологического процесса.		**4**		
Тема 2.1. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле.	**Содержание учебного материала.**	2	2	
	Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности и торгового менеджмента в торговле. Реклама: понятие, виды, назначение			
	Практическая работа №4. Решение профессиональных задач по теме «Маркетинговые исследования товаров».	2		В форме практической подготовки
	Маркетинговый анализ товара по плану, предложенному преподавателем.			
Самостоятельная работа обучающихся. *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений. Решение профессиональных задач. Выполнение заданий практической работы, оформление практической работы.* **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** *Подготовка рефератов по одной из следующих тем:* *1. Роль маркетинга в процессе продвижения товара.* *2. Роль информации в торговле.* *3. Упаковка и дизайн товара: задачи и функции.* *4. Особенности оформления интерьера магазина.*		**4**		
Раздел 3.Технология снабжения и завоза товаров в розничные торговые организации.		**8**		
Тема 3.1. Основы	**Содержание учебного материала.**			

товароснабжения в торговле.	Сущность и основные требования, предъявляемые к организации товароснабжения. Формы товароснабжения и схемы завоза товаров в розничную сеть.	2	2	
	Практическая работа №5. «Разработка графика завоза товаров».	2		В форме практической подготовки
	Проработка нормативной документации, регламентирующей поставку товаров.Разработка графика завоза товаров на торговые предприятия. Составление заявки на завоз товаров. Произвести расчет заявки. Оформление договора поставки.			
Тема 3.2. Технология приемки товаров.	**Содержание учебного материала.**	2	2	
	Приемка товаров по количеству и по качеству			В форме практической подготовки
	Практическая работа №6. «Документальное оформление приемки товаров».	2		В форме практической подготовки
	Упражнения по приемке товаров. Ознакомление с сопроводительными документами по приемке товаров по количеству и качеству. Документальное оформление приемки товаров. Документальное оформление расхождений при приемке товаров.Оформление акта по расхождению при приемке товара. Оформление приходной накладной на поступивший товар и тару от поставщиков. Составление товарно-денежного отчета по таре.			
Самостоятельная работа обучающихся. *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений. Решение профессиональных задач. Выполнение заданий практической работы, оформление практической работы.* **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** *Подготовка рефератов по одной из следующих тем:* 1. Тарооборачиваемость. 2. Организация закупки товаров. 3. Применение тары и тароборудования в торговле. 4. Изучение приемов вскрытия и укладки тары на хранение.		**4**		
Раздел 4. Технология продажи товаров.		**6**		

Тема 4.1. Организация и методы продажи товаров.	**Содержание учебного материала.**	2	2	
	Формы, методы и этапы продажи товаров. Закон РФ «О защите прав потребителей».			
	Практическая работа №7. «Упаковка товаров».	2		В форме практической подготовки
	Технология продажи отдельных продовольственных товаров. Используя правила упаковки товаров. Упаковка товаров.			В форме практической подготовки
	Практическая работа №8. «Решение ситуационных задач по защите прав потребителей».	2		В форме практической подготовки
	Решение различных торговых ситуаций, возникающих в торговой деятельности.			
Самостоятельная работа обучающихся. *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений. Решение профессиональных задач. Выполнение заданий практической работы, оформление практической работы.* **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** *Подготовка рефератов по одной из следующих тем:* *1. Особенности продажи некоторых видов товаров.* *2. Изучение статей закона РФ « О защите прав потребителя».* *3. Правила продажи алкогольной продукции.* *4. Правила работы торговых предприятий розничной торговли.*		**4**		
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.		**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Организация и технология розничной торговли»**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы упаковок продовольственных и непродовольственных товаров;
- наглядные пособия;
- комплект бланков документов учета кассовых операций.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, DVD, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) "О защите прав потребителей". 7 февраля 1992 года N 2300-1 .
2. Козюлина Н.С. Продавец, контролер-кассир: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 428 с.
3. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: Учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир». – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

Законодательные акты:

Конституция Российской федерации.

Закон Российской Федерации № 2300-1 о защите прав потребителей;

Кодекс Российской Федерации Об административных правонарушениях» от 12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2020) (ст. 14.5 КоАП РФ);

Правила продажи отдельных видов товаров.

ГОСТ Р 51773-2001 Розничная торговля. Классификация предприятий.

«Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения по количеству № П-6»

«Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения по качеству № П-7»

Закон о рекламе.

Дополнительные источники:

Памбухчиянц О.В. Организация и технология розничной торговли: Учебник для студентов средних специальных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2019. – 450 с.

http://www. znaytovar. ru

http://www. commodity. ru

Журналы: «Российская торговля», «Современная торговля» и др.

Должностные инструкции в торговле. Справочник для руководителя и кадровика. – М.: «А-Приор». 2019. – 188с.

Памбухчиянц Г.Г. Пособие для продавца, М.: Экономика, 2017.

Ануфпиев Н.В., Федосеев А.А. Технология работы магазина: учебник для коп.проф.-техн. уч-щ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2018. – 240 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – реферативных работ, докладов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты, перечень реферативных работ, докладов и критерии их оценки; вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам	Текущий контроль: выполнение практических работ, выполнение рефератов, докладов. При выполнении практической работы все пункты, указанные в порядке выполнения выполнены и составлен отчет без ошибок оценка «5» не выполнено 1 задание и незначительные замечания в отчете «»; не выполнено 2 задания и допущены исправляемые ошибки – «3» не выполнено 3 и более заданий и отчет составлен с грубыми нарушениями – «2».
определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса	Текущий контроль: выполнение практических работ, выполнение рефератов, докладов. При выполнении практической работы все пункты, указанные в порядке выполнения выполнены и составлен отчет без ошибок оценка «5» не выполнено 1 задание и незначительные замечания в отчете «»; не выполнено 2 задания и допущены исправляемые ошибки – «3» не выполнено 3 и более заданий и отчет составлен с грубыми нарушениями – «2».
применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности	Текущий контроль: выполнение практических работ, выполнение рефератов, докладов. При выполнении практической работы все пункты, указанные в порядке выполнения выполнены и составлен отчет без ошибок оценка «5» не выполнено 1 задание и незначительные замечания в отчете «»; не выполнено 2 задания и допущены исправляемые ошибки – «3» не выполнено 3 и более заданий и отчет составлен с грубыми нарушениями – «2».
знания:	
услуги розничной торговли, их классификация и качество	Текущий контроль: письменный опрос, тестирование, выполнение докладов.
виды розничной торговой сети, их характеристика	При выполнении тестирования: 90-100% правильных ответов – «отлично»; 68-89% правильных ответов – «хорошо»; 50-67% правильных ответов – «удовлетворительно» 9%

	и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».
типизацию и специализацию розничной торговой сети	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «5»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «4»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «3»; не смог ответить на вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «2».
особенности технологических планировок организаций торговли	Текущий контроль: письменный опрос, экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы.
основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, устный опрос. При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «5»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «4»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «3»; не смог ответить на вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «2».
основы товароснабжения в торговле	Текущий контроль: устный опрос, тестирование. При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «5»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «4»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «3»; не смог ответить на вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «2». При выполнении тестирования: 90-100% правильных ответов – «отлично»; 68-89% правильных ответов – «хорошо»; 50-67% правильных ответов – «удовлетворительно» 9% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».
основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «5»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «4»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «3»; не смог ответить на вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «2».
технология приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещение и выкладка	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «5»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «4»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «3»; не смог ответить на

	вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «2».
правила торгового обслуживания и торговли товарами	Текущий контроль: устный опрос, тестирование. При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «5»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «4»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «3»; не смог ответить на вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «2». При выполнении тестирования: 90-100% правильных ответов – «отлично»; 68-89% правильных ответов – «хорошо»; 50-67% правильных ответов – «удовлетворительно» 9% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».
требования к обслуживающему персонала	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «5»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «4»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «3»; не смог ответить на вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «2».
нормативная документация по защите прав потребителей	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, устный опрос. При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «5»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «4»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «3»; не смог ответить на вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «2».

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 10 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа учебного предмета «Санитария и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчики: Сушкова Татьяна Константиновна преподаватель ОБПОУ «ОГТК» Пристенский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Санитария и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Санитария и гигиена» входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Санитария и гигиена» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

Освоение содержания программы учебного предмета «Санитария и гигиена обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

-соблюдать санитарные правила для организаций торговли;

-соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

-нормативно-правовую базу санитарно- эпидемиологических требований по организации торговли;

-требования к личной гигиене персонала.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия

коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 17- Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 21- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 22- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 25- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ЛР 28- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 32- Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.

ЛР 33- Осознающий выбор профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 34- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 35- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 36- Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

• ***метапредметных***:

МП1способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МП2готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МП3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МП5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МП6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК4	Л1, Л2, Л4, Л10, Л13,МП1-МП6, ЛРВ 9, ЛРВ 17, ЛРВ 33	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ОК6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л13,МП1, МП5, МП6,ЛРВ 9, ЛРВ 17, ЛРВ 33	. ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ОК8	Л1, Л4, МП1, МП6, ЛРВ 9, ЛРВ 17, ЛРВ 33	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.5	Л1- Л13,МП1-МП6, ЛРВ 9, ЛРВ 17, ЛРВ 33	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.6	Л1- Л13,МП1-МП6, ЛРВ 9, ЛРВ 17, ЛРВ 33	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.7	Л1- Л13,МП1-МП6, ЛРВ 9, ЛРВ 17, ЛРВ 33	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.04 Санитария и гигиена

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№1 семестра**	**№ семестра**
Объем образовательной программы (всего)	48		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32	32	
в том числе			
теоретические занятия	16	16	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	16	16	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	16	16	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе написать рефераты; решить задачи; составить конспект; ответить на вопросы.	16 4 2 6 4	16 4 2 6 4	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2 Тематический план учебного предмета «Санитария и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
Первый семестр (32часа)			
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**2**	
Тема 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации непродовольственной торговли	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Гигиена и санитария: понятие, значение. Значение личной гигиены обслуживающего персонала торговых организаций.	**2**	
	Медицинские осмотры, их цель, значение, периодичность, нормативные документы. Заболевания, препятствующие работе в предприятиях непродовольственной торговли	**2**	
	Требования к размещению организации непродовольственной торговли и содержанию территорий. Санитарные требования к содержанию территорий торгового предприятия.	**2**	
	Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности воздуха, качества воды. Требования к планировке, устройству помещений непродовольственной торговли. Требования к вентиляции, отоплению непродовольственной торговли. Требования к освещению и условия труда непродовольственной торговли.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №1** Классификация микроорганизмов	**2**	В форме практической подготовки
	Санитарные требования к транспортировке, приемке непродовольственных товаров. Санитарно-эпидемиологический надзор, экспертиза непродовольственной торговли. Санитарно-эпидемиологическое законодательство.		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №2** Пищевые отравления и их признаки. Способы	**2**	

	оказания первой помощи.		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №3** Гигиенические требования к мелкорозничной торговой сети.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №4** Санитарно-эпидемиологические требования к приёмке, хранению и реализации пищевых продуктов.	**2**	
	Самостоятельная работа работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, подготовка сообщений.	**6**	
Тема 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации продовольственной торговли	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6 В форме практической подготовки
	Заболевания, препятствующие работе в предприятиях продовольственной торговли. Контроль на бактерионосительство и его значение для профилактики кишечных инфекций. Санитарная одежда и правила пользования ею. Значение санитарно-гигиенической подготовки персонала.	**2**	
	Виды и способы уборки. Режим мытья и обработки помещений продовольственной торговли, моющие средства, требования к уборочному инвентарю. Дезинфекция: понятие, значение. Способы и методы дезинфекции. Дезинфицирующие средства, их характеристика и правила применения Дератизация, дезинсекция, методы проведения. Требования к инвентарю, оборудованию. Гигиенические требования к мелкорозничной сети.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №5** санитарные требования к ранспорировке пищевых продуктов.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №6** санитарные требования к реализации продуктов различных групп товаров.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №7** опасные и вредные факторы окружающей среды.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №8** медицинские обследования, их цель и виды. Санитарный режим на производстве	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, подготовка сообщений.	**10**	

Дифференцированный зачет		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета санитарии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- доска, столы, стулья;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты);
- компьютерное обеспечение (презентации);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6	**Темы** 1	Текущий контроль в форме теста, наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6	**Темы** 2	Текущий контроль в форме теста, наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6		
ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6		Дифференцированный зачет

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Горохова, С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены: учебное пособие / С.С. Горохова. – М. : «Академия», 2008. – 64 с.

2.Матюхина, З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учебник / З.П. Матюхина. – М. : «Академия», 2008. – 184 с.

Дополнительные источники:

1.Федеральный закон «О защите прав потребителей» (с изменениями)

2.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

3.Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

4.Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»

5.Правила производства и реализации продукции (услуг) общественного питания. УТВ. Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 13.04.93. № 332.

6.СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов.

7.СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого снабжения.

8.СП 1.1.1058-01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.

9.СанПиН 4.2-123-4116-86 Условия и сроки особо скоропортящихся продуктов.

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 10 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчики: Сушкова Татьяна Константиновна преподаватель ОБПОУ «ОГТК» Пристенский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
• ***метапредметных***:
МП1способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по-
знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной
практике;
МП2готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
МП3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
МП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
МП5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
МП6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
• ***предметных:***
ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК4	Л1, Л2, Л4, Л10, Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ОК6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л13,МП1, МП5, МП6,	. ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ОК8	Л1, Л4, МП1, МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.5	Л1- Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.6	Л1- Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.7	Л1- Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№5 семестра**	**№6 семестра**
Объем образовательной программы (всего)	48		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32		
в том числе			
теоретические занятия	16	16	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	16	16	
из них в форме практической подготовки	16	16	
профессионально-ориентированное содержание	16	16	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе написать рефераты; решить задачи; составить конспект; ответить на вопросы.	16 4 4 4 4	16	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

Тематический план и содержание учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.		**8**	
Тема 1.1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04,ОК 06, ОК 08, ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.		
Тема 1.2. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	**Содержание учебного материала**		ОК 04,ОК 06, ОК 08, ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7 в форме практической подготовки
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №1** Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №2** Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, подготовка сообщений.	4	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**18**	
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		ОК 04,ОК 06, ОК 08, ПК 2.5,ПК 2.6,ПК
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	

	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении или вследствие этих действий.		2.7
Тема 2.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	**Содержание учебного материала**		ОК 04,ОК 06, ОК 08, ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	
Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		
	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.	2	ОК 04,ОК 06, ОК 08, ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №3** Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.	2	в форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №4** Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации ЧС природного и техногенного характера	2	
Тема 2.4.Военная служба	**Содержание учебного материала**		ОК 04,ОК 06, ОК 08,

	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №5** Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»	2	в форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №6** Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №7** Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, подготовка сообщений.	10	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		**4**	
Тема 3.1. Основы оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		ОК 04,ОК 06, ОК 08, ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятия №8** Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при	2	в форме практической подготовки

	кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, подготовка сообщений.	2	
	Дифференцированный зачёт	**2**	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Применять первичные средства пожаротушения Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы Оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка результата выполнения практических заданий

Знать: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации Основы военной службы и обороны государства Задачи и основные мероприятия гражданской обороны Способы защиты населения от оружия массового поражения Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных зада

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М.: Просвещение, 2000. – 161с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М.: Просвещение, 2000. – 161с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для общеобр. Учр.10 кл. / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2020. – 384с.-ил.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для общеобр. Учр.11 кл. / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 384с.-ил.

5. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / П.А. Хван Издание 2-е. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-384 с.

Дополнительные источники:

1.Петров, Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие.- 2-е изд., перераб. И доп. – Челябинск6 ЮЖ. – Урал. 39Н. Изд-во.

2. Самозащита. Теория и практика действий в экстремальных ситуации / Алан Флоке.

3.Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.:Дрофа, 2007.-443,(5) с.

М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.-320.: ил.

Приложение 2
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2024

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 1 от 03 сентября 2024г.
Председатель _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»
Разработчики: Сушкова Татьяна Константиновна преподаватель Пристенского филиала ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
Л13 готовность к служению Отечеству, его защите;
• ***метапредметных***:
МП1способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
МП2готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
МП3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
МП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
МП5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
МП6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
• ***предметных:***
ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК4	Л1, Л2, Л4, Л10, Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ОК6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л13,МП1, МП5, МП6,	. ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ОК8	Л1, Л4, МП1, МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.5	Л1- Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.6	Л1- Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7
ПК 2.7	Л1- Л13,МП1-МП6,	ПК 2.5,ПК 2.6,ПК 2.7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ 5 семестра**	**№6 семестра**
Объем образовательной программы (всего)	80		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	40		
в том числе			
практические занятия	40	16	24
из них в форме практической подготовки	16	16	24
профессионально-ориентированное содержание	16	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	16	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии.			
Тема 1.1. Комплексы упражнений адаптивной гимнастики при нарушениях осанки.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8 В форме практической подготовки
	Практические занятия **Профессионально-ориентированное содержание:** Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях осанки.	**2**	
	Практические занятия **Профессионально-ориентированное содержание:** Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях осанки.	**2**	
Тема 1.2. Комплексы упражнений адаптивной гимнастики при заболеваниях нервной системы; для улучшения зрения	**Практические занятия** **Профессионально-ориентированное содержание:** Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при заболеваниях нервной системы; для улучшения зрения.	**2**	В форме практической подготовки
Тема 1.3. Комплексы упражнений адаптивной гимнастики при нарушениях обмена веществ; при заболеваниях органов пищеварения.	**Практические занятия** Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях обмена веществ; при заболеваниях органов пищеварения.	**2**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8
Тема 1.4. Комплексы упражнений адаптивной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и плоскостопии.	**Практические занятия** **Профессионально-ориентированное содержание:** Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при заболеваниях опорно-	**2**	В форме практической

	двигательного аппарата и плоскостопии.		подготовки
Тема 1.5. Комплексы упражнений адаптивной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы; при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	**Практические занятия** Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при заболеваниях дыхательной системы; при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	**2**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8
	Практические занятия Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при заболеваниях дыхательной системы; при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	**2**	
Тема 1.6. Комплексы упражнений адаптивной гимнастики для профилактики профессиональных заболеваний мастера сельскохозяйственного производства	**Практические занятия** Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые для профилактики профессиональных заболеваний мастера сельскохозяйственного производства.	**2**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8
	Самостоятельная работа: выполнение комплексов упражнений адаптивной гимнастики с учетом своих профессиональных заболеваний.	**16**	
Раздел 2. Развитие профессионально значимых психофизиологических качеств и групп мышц.		**24**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8 В форме практической подготовки
Тема 2.1. Изучение упражнений для развития профессионально значимых групп мышц живота и спины.	**Практические занятия** П**рофессионально-ориентированное содержание:** Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц живота и спины на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, гимнастических ковриках и др. – динамические, статические.	**2**	
	Практические занятия П**рофессионально-ориентированное содержание:** Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц живота и спины на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, гимнастических ковриках и др. – динамические, статические.	**2**	

Тема 2.2. Изучение упражнений для развития профессионально значимых групп мышц плечевого пояса.	**Практические занятия** Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц плечевого пояса на гимнастической стенке (висы), гимнастической скамейке и полу (виды отжиманий на развитие бицепса, трицепса) и др. – динамические, статические.	**2**	
Тема 2.3. Изучение упражнений для развития профессионально значимых групп мышц нижних конечностей и ягодиц.	**Практические занятия** П**рофессионально-ориентированное содержание:** Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц нижних конечностей и ягодиц на гимнастических ковриках и др. – динамические, статические.	**2**	
	Практические занятия Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц нижних конечностей и ягодиц на гимнастических ковриках и др. – динамические, статические.	**2**	
Тема 2.4. Изучение комплексов упражнений для развития профессионально значимых групп мышц туловища.	**Практические занятия** П**рофессионально-ориентированное содержание:** Комплексы упражнений для развития профессионально значимых групп мышц туловища – динамические, статические.	**2**	
Тема 2.5. Изучение комплексов упражнений для развития профессионально значимых групп мышц плечевого пояса с резиновым амортизатором.	**Практические занятия** Комплексы упражнений для развития профессионально значимых групп мышц плечевого пояса с резиновым амортизатором – динамические и статические.	**2**	

Тема 2.6. Изучение комплексов упражнений для развития профессионально значимых групп мышц нижних конечностей и тазового пояса с резиновым амортизатором.	**Практические занятия** Комплексы упражнений для развития профессионально значимых групп мышц нижних конечностей и ягодиц с резиновым амортизатором – динамические и статические	**2**	
Тема 2.7. Изучение комплексов упражнений для развития скоростно-силовых качеств.	**Практические занятия** Комплексы упражнений для развития скоростно-силовых качеств.	**2**	
	Самостоятельная работа: выполнение изученных упражнений, развивающих профессионально значимые качества и группы мышц.	**24**	
	Дифференцированный зачёт	**2**	ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6
	Всего:	**40**	

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04	**Разделы** 1	Тестирование
ОК 06	**Разделы** 2	Тестирование
ОК 08		
ОК 04,ОК 06,ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.6		Дифференцированный зачет

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Барчуков И. С., *Назаров Ю. Н.*, *Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2016.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2015.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н. В., *Кислицын Ю. Л.*, *Палтиевич Р. Л.*, *Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Сайганова Е. Г, *Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2020. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,

от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2019 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2019
№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2014.
Кабачков В. А. Полиевский С. А., *Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2014.
Литвинов А. А., *Козлов А. В.*, *Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2014.
Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2018.
Хомич М.М., *Эммануэль Ю. В.*, *Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2016.

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
(НФП-2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02 ОК 03	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 07	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 07	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

ОК 02 ОК 07	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 07	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 07	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 07	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 07	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы

		и энергии
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 3
к ОПОП по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01 СГ.02 СГ.05
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
5.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8.	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
9.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.01

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ПМ.01 ПМ.02
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
5.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и мдк	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8.	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.05
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14.	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16.	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18.	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20.	медицинская кушетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	медицинская ширма	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
22.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
23.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
24.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
25.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
26.	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
27.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Учебный магазин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	МФУ	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	торгово-техническое оборудование	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6.	кассовый бокс	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7.	горка пристенная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
8.	горка островная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9.	прилавок торговый	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10.	прилавок демонстрационный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11.	табурет универсальный со ступенькой	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12.	стеллаж	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
13.	контрольно-кассовая машина	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
14.	онлайн-касса	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
15.	pos-система	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
16.	денежный ящик	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
17.	детектор банкнот	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
18.	сканер считывания штриховых кодов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
19.	весы электронные торговые	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
20.	витрина	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
21.	рекламно-выставочный инвентарь (муляжи товаров, манекены, держатели для одежды, подставки, ценникодержатели, инвентарные корзины и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
22.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
23.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
24	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного зала

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.04
2	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека, читательский зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2.	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		на усмотрение ОО	
5.	компьютеры с программным обеспечением для обучающих (системный блок, монитор,	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	клавиатура, мышь)				
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы деловой культуры и психология общения ОП.02 Основы бухгалтерского учета ОП.03 Организация и технология розничной торговли ОП.04 Санитария и гигиена в предприятиях торговли ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ.01 Продажа продовольственных и непродовольственных товаров ПМ.02 Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями
2.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

Приложение 4
к ОПОП-П по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....11

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 13

Примерная структура программы ГИА 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 38.01.02 Продавец разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 38.01.02 Продавец присваивается квалификация: продавец-кассир.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Продажа продовольственных и непродовольственных товаров	ПМ 01 Продажа продовольственных и непродовольственных товаров
ВД.02 Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями	ПМ 02 Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Продажа продовольственных и непродовольственных товаров	ПК 1.1 Осуществлять приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов.
	ПК 1.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров.
	ПК 1.3. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением основ мерчандайзинга.
	ПК 1.4. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов.
	ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики.
	ПК 1.6 Применять цифровые технологии при продаже товаров.
	ПК 1.7 Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах.
Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями	ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программам обеспечением для осуществления эквайринга.
	ПК 2.2. Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств.
	ПК 2.3. Осуществлять денежные расчеты с покупателями.
	ПК 2.4. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
	ПК 2.5. Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств.
	ПК.2.6. Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами.

Выпускники, освоившие программу по профессии 38.01.02 Продавец, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Приложение 5
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона

№ 304-ФЗ от 31.07.2020 « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 723.

Авторы-составители:

Селина О.Б. – заместитель директора.

Мамошина Т.В. – заместитель директора.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ОБПОУ «ОГТК» по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
Основания для разработки программы	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации (с поправками); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2010 г. № 304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 723 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Закон Курской области от 09.11.2020 № 86-ЗКО «О внесении изменений в Закон Курской области «Об образовании в Курской области». - Закон Курской области от 31 марта 2016г. № 19-ЗКО «О патриотическом воспитании в Курской области». - Закон Курской области от 4 января 2003г. № 2-ЗКО «О государственной молодежной политике в Курской области». - Устав ОБПОУ «ОГТК»

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2025 гг. На базе среднего общего образования в очной форме:2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы воспитания осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, обучающиеся ОБПОУ «ОГТК», коллектив педагогических работников, педагог-организатор, социальный педагог, педагогпсихолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, воспитатели, родители (законные представители), социальные партнеры - работодатель.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	**ЛР 6**

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектномыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестой-	**ЛР 16**

кость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 17**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 18**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 19**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 20**

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	**ЛР 21**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 23**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 24**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 25**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 26**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 27**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 28**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).	**ЛР 29**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной позицией к социально-экономической действительности.	**ЛР 30**
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную	**ЛР 31**
трудовую активность.	
Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.	**ЛР 32**
Осознающий выбор профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир,и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 33**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 34**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 35**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 36**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Коды личностных результатов обучающихся	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 38, ЛР 37	- Демонстрация интереса к будущей профессии. - Участие в исследовательской работе. - Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. - Участие в конкурсах мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
ЛР 12, ЛР 18, ЛР 20, ЛР □27 ЛР 32	- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21, ЛР 25, ЛР □29, 38, ЛР 34, ЛР 39	□ Соблюдение этических норм общения взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. □ Конструктивное взаимодействие в коллективе.

	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. - Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23,28	- Оценка собственного продвижения, личностного развития. - Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,18, 23,31	- Сформированность гражданской позиции. - Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, Основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 5, ЛР 10	- Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан
ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 36,37	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения действиям, приносящим вред экологии. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20,21,22,30	- Проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по профессии Продавец, контролер-кассир, (далее Программа), разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-
ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионально-
го образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2010 г. № 304);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по

реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 723 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир»;
- Закона Курской области от 09.11.2020 № 86-ЗКО «О внесении изменений в Закон Курской области «Об образовании в Курской области».

-Закона Курской области от 31 марта 2016г. № 19-ЗКО «О патриотическом воспитании в Курской области».

-Закона Курской области от 4 января 2003г. № 2-ЗКО «О государственной молодежной политике в Курской области».

-Закона Курской области от 28 мая 2018 г. № 22-ЗКО "Об отдельных вопросах профилактики правонарушений в Курской области».

-Закона Курской области от 11 ноября 2008г. № 85-ЗКО «О противодействии коррупции в Курской области».

Рабочая программа воспитания разрабатываются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ПОО, её содержание, виды и формы деятельности должны предусматривать высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной

образовательной организации. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующие филиалами	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватели	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Мастера производственного обучения	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на производственном занятии
Руководитель учебной группы	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной, организаторской и информационно-мотивационной функции.
Преподаватели дополнительного образования	Осуществление воспитательной, адаптационносоциализирующей, организационной, обучающей функции во внеучебное время
Руководитель физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Руководитель кадетского движения	Координация деятельности кадетского движения колледжа

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. При

подготовке к соревнованиям WorldSkills дополнительно используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовые залы, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	**Основные требования**
Лаборатории/ Мастерские	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационнобиблиографического обслуживания: научноисследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Конференц-зал	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 30 посадочных мест.
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий,

	тематических встреч, концертных программ, а также для проведения репетиций вокального и хореографического кружков. Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогической и социальной службы. Оказание своевременной, квалифицированной консультативно-методической, психологической психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогической и социальной службы.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

Реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения на платформе Zoom.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте: http:// info@ogtk.ru/ .

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

на период 2021-2025
г.

г. Обоянь, 2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации**, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»; **субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ							
1.	**«День знаний»** (Общая линейка колледжа) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС)	Обучающиеся 1-4 курс	01.09.2023	Прилегающая территория к учебным корпусам №1,2 филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-организатор, руководители групп	ЛР 1, 2,3 7,8,10,11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
2.	Классные информационные часы: «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-4 курс	02.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам.директора, преподаватели истории, руководители групп	ЛР 1,2, 3,4,6,5	«Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»

3.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - **на 1 курсе** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - **на 2 курсе** «Особенности проведения практического обучения»; **- на 4 курсе** «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»	Обучающиеся 1-4 курс	01.09.2023- 30.09.2023	Учебные корпуса, общежитие, лаборатории проф. обучения	Зам. директора Руководители групп, зав.отделениями, зав.филиалами, мастера производственного обуче- ния, комендант общежития	ЛР 1, 2,3 7,8,10	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	Обучающиеся 1-4 курс	01.09- 30.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педа- гог, педагог- организатор, руководители групп	ЛР 1,2,10,12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
5.	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии.	Обучающиеся 1 курса	01.09- 30.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп.	ЛР1,2,3,4,5, 10,20	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
6.	Родительские собрания по учебным группам:	Родители обучающихся		Учебные корпуса №1,2,3,4	Директор колледжа, зам.директора	ЛР 27,30,33,34,35	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителя-

	- 1-3 курсы; - 4 (выпускные), курсы.		01.09.2023- 15.09.2023 15.092023.30.09.2023	Актовый зал, филиалы коллед-жа	по УР,зав.отделениям и, социальный педагог, старший мастер, руководители групп	,36,37	ми»
7.	-Линейка, вахта памяти **«День солидарности в борьбе с терроризмом»** -Волонтерская акция «Белый журавлик», - Тематический классный час: «Профилактика ипредупреждение деструктивного поведения подростков, потенциально способныхсовершить насильственные дейст-вия (в т.ч. с применением оружия) в образовательных учреждениях»	Обучающиеся 1-4 курс Волонтерский отряд	03.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Актовый зал, филиалы коллед-жа	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп, педагогорганизатор, руководитель молодежного представительства колледжа	ЛР 1,2,3,4, 6,5,10,26,27, 22,9,36 24,28, 30,31	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»

8.	Выявление и индивидуальная работа с обучающимися, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детейсирот и лиц из числа детей сирот, формирование личных дел,формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	Обучающиеся 1-4 курс	До 05.09.2023, далее ежеме-сячно до 10 числа	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы коллед-жа	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп.	ЛР 1,2,3,4,6, 5	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
9.	**Неделя безопасности дорожного движения** Открытый урок «Безопасность дорожного движения» - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ГИБДД г. Обоянь, - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	Обучающиеся 1-4 курс 1-2 курс 1-3 курс	06.09-12.09.2023г	Учебные корпуса №1,2,3,4 ауд. Актовый зал, филиалы коллед-жа	Руководители групп, преподаватели ОБЖ, со-трудники ГИБДД г. Обоянь,	ЛР 1, 2,3,4, 6, 5,10, 26,,31	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметноэстетической среды», «Правовое сознание»
10.	Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий …..»	Обучающиеся 1-4 курс	08.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Актовый зал, филиалы коллед-жа	Преподаватели русского зыка и литературы, педагог-организатор	ЛР 1,2, 3,4,6,5, 10,26	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»

11.	Введение в профессию (специальность) в рамках акции "День Финансиста":	Обучающиеся 1 -2 курса, руководители	08.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Актовый зал,	Зам.директора, Председатель предметной цикловой	ЛР 2, 4, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»

	учебная (виртуальная) экскурсия; деловая игра: Портрет финансового работника в условиях цифровой трансформации Российской экономики.	групп, обучающиеся выпускных групп		филиалы колледжа	комиссии, преподаватели профессионального модуля, , члены Студенческого совета		
12.	Обучающие семинары по кредитованию и инвестированию субъектов малого предпринимательства	Обучающиеся 1 курса, кураторы первокурсников обучающиеся выпускных групп	08.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Актовый зал, филиалы колледжа	Зам.директора Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, , члены Студенческого совета,	ЛР 2, 4, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
13.	**Всероссийский день трезвости** - Флешмоб – акция «Мы за здоровый образ жизни», - Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	Обучающиеся 1-3 курсы	10.09.2023	Площадка прилегающей террито-рии учебных корпусов, Актовый зал, филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, социальный педагог, педагог - психолог, руководитель молодежного представительства колледжа	ЛР 1, 2,3,14,18, 6, 5,10,	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Организация предметно-эстетической среды»

14.	**Посвящение в студенты** - Проект «Первокурсник» Знакомство с производственными мастерскими, анкетирование, выявление творческих способностей первокурсников .	Обучающиеся 1 -х курсов	13.09.2023 - 17.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Лаборатории, филиалы колледжа	Зам. директора по УР, старший мастер, руководители групп, зав.отделениями, зав.филиалами, мастера производственного обучения	ЛР 1, 23,4, 6, 5,10, 33,34,35 ,36	«Кураторство поддержка» «Учебное занятие» «Организация предметно- эстетической среды» «Студенческоеуправление» «Конкуренция партнерство» «Молодежные общественные объединения»
15.	**Введение в профессию**	Обучающиеся	15.09.2023	Предприятия города Обоянь, социальные партнеры - работодатели.	Заместитель директора по учебнопроизводственной работе, старший мастер, руководители групп	ЛР 1,2,3,4,5	«Профессиональный выбор»
	(специальность). - Экскурсии на предприятия города. - Проект «Школа бизнеса» Развитие предпринимательских способностей, знакомство с основами маркетинга и менеджмента. «Россия - страна возможностей» https://rsv.ru/; - Информационная беседа «Начало карьеры»	1 -2 курсы				10,26,27,22, 9, 36,32,34	«Кураторство поддержка» «Учебное занятие» «Конкуренция партнерство»
16.	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся 1-4курсы	16.09.2023	Учебный корпус № 1,34, Кабинет психолога и социальногопедагога	Зам.директора Специалисты социально-психологической службы	ЛР 2, 5, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»

17.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 х курсов	21.09.2023 По расписанию занятий	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа, читальные залы библиотек	Преподаватели истории, общест-вознания, педагог -организатор	ЛР 1,2, 3,4,6,5,10, 26,27,22, 9,	«Учебное занятие» «Кураторство поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
18.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курс	23.09.2023	Учебный корпус №4, актовый зал, филиалы коллед-	Зам.директора, социальный педагог, Студенческий совет	ЛР 1,2, 3,4,6,5,	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»

				жа			
19.	**Всемирный день туризма**. День здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся 1-4 курс	27.09.2023-29.09.2023	Городской стадион г.Обоянь	Руководитель физического воспи-тания, преподава-тели физической культуры, Волонтеры колледжа	ЛР 1,2, 3,4,6,5,10, 26, 22, 9,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметноэстетической среды»
20.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, 1-4 курс	30.09.2023	Учебный корпус №4,ул.Жукова актовый зал, филиалы коллед- жа	Зам. директора, социальный педагог, педагогпсихолог, руководители групп	ЛР 1,2, 3,4,6,5,	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»

21.	День Интернета в России. - Интеллектуальноразвлекательные мероприятия. - Лекторий на тему: «Безопасность сети Интернет»	Обучающиеся 1-3 курс	30.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы коллед-жа	Зам. директора, преподаватели информатики, педагог-организатор.	ЛР 6,5,10, 26,27,22, 9,36	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
22.	Организация санитарной уборки закрепленных территорий, помещений учебных корпусов, общежитий	Обучающиеся 1-4 курс	В течение месяца	Территории учебных корпу-сов, филиалы колледжа, студенческие общежития	Зам.директора по административнохозяйственной работе, руководители групп, зав.отделением	ЛР 1,2, 3,4,6,5,	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
23.	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курс	Согласно графика работы	Учебные корпуса №1,2,3,4 спортивные и тренажёрный залы	Руководители кружков и секций	ЛР 1,2,3,4,5 10,26,27,22, 9, 36,32,34	«Учебное занятие» «Молодёжные общественные объединения»
24.	Деловая игра «Умеем	Обучающиеся	По плану ра-	Учебный корпус	Педагог-психолог,	ЛР26,27,22,	«Кураторство и поддержка»

	ли мы общаться?»	1 курса	боты педагога психолога	№4, Кабинет педагога-психолога	социальный педагог	9, 36	
ОКТЯБРЬ							
1.	**Международный день пожилых людей.** Волонтерская акция: #Спешите делать добрые дела # «Мы Вместе»	Обучающиеся 1-4 курс Волонтеры колледжа	01. 10.2023 -10.10.2023	г. Обоянь, филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, руководитель волон-терского отряда, руководители групп	ЛР 1,2,3,4,5 10,26,27,22, 9, 36,32,34	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения» «Цифровая среда»

2.	Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению фойе и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курс	01.10.2023-04.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 актовый зал, филиалы колледжа	Педагогорганизатор, Руководители групп, студенческий совет	ЛР ЛР 1,2,3,4,5 10,26,27,22, 9, 36,32,34	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметноэстетической среды», «Студенческое самоуправление»,
3.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1-4курс	04.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 спортивные площадки, филиалы колледжа	Преподаватель организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	ЛР 5,10,36,14	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
4.	**Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Все начинается с учителя»**	Обучающиеся 1- 4курс	05.10.2023	Учебный корпус № 4, актовый зал, филиалы колледжа	Зам. директора, Педагогорганизатор,педагогидополнительного образования	ЛР 1,2,13,14 32,34,35,38	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметноэстетической среды», «Студенческое самоуправление»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курс	06.10.2023	Учебный корпус №4 актовый зал, филиалы колледжа	Зам. директора, Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 13,14,20,34,35 ,38	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтеобразования («Из истории профтехобразования», встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.)	Обучающиеся 1-4 курс	04.10.2023-07.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам. директора, Педагогорганизатор, преподаватели истории и обществознания, волонтеры колледжа.	ЛР 32,33,34, 35,38	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»

7.	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1-4 курс	11.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы колледжа	Зам.директора председатели предметной цикловой комиссии	ЛР 1, 2, 10, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
8.	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 1-4 курс члены научного студенче-ского сообщества	11.10.2023-15.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы колледжа	Зам. директора, преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 2, 13, 14, 15	«Учебное занятие»
9.	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1-4 курс	11-15.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, руководители групп	ЛР 13,14,18, 22,28	«Профессиональный выбор», «Кураторство и поддержка
10.	Классные часы «Под флагом России» к 350 летию Петра 1. «В начале славных дел..», «Герои Отечества Земли русской».	Обучающиеся 1-4 курс Волонтерский отряд колледжа	12.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, преподаватели ис-тории и обществознания	ЛР 1,2,3, 4,6,5,10, 26,27, 22, 36	«Кураторство и поддержка» «Студенческое управление» «Молодежные общественные объединения»
11.	Лекторий на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курсы	12.10.2023 13.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4, кабинет педагогапсихолог,	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 7,8,21,25	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Правовое сознание»

12.	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». - Экологическая акция по высадке деревьев «Сохраним природу»	Обучающиеся 1-4 курс	15.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы колледжа, студенческие аллеи колледжа	Зам. директора, педагог-организатор, руководители групп, волонтеры колледжа	ЛР 9,10,14, 37	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметноэстетической среды»
13.	Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурнооздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-4 курс	18-22.10.2023	Городской стадион г.Обоянь, спортивные залы колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 10,14	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
14.	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Россгосстрах, организаций работодателей	Обучающиеся 1-4 курс	20.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 Фойе, Филиалы колледжа	Зам.директора, педагог- организатор, преподаватели спец.дисциплин	ЛР 3, 13, 14, 15	«Учебное занятие», «Цифровая среда» «Ключевые дела ПОО»
15.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1-4 курс	22.10.2023	Учебный корпус № 4, ул. Жукова, конференц- зал	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, Студсовет	ЛР 7,8,21	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
16.	Профилактический всеобуч на тему: «Пагубное влияние табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсо-	Обучающиеся 1-3 курсы	26.10.2023	Учебный корпус №1, 2,3,4 актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-психолог, социальный педагог, мед.сестра, врач-нарколог	ЛР 7,8,14	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

	вые группы) на организм подростка».						
17.	День памяти жертв политических репрессий. - Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается»; -Урок памяти «Наказание без преступления»; - Тематический классный час «Жертвы политических репрессий»	Обучающиеся 1-4 курс	30.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы колледжа, читальный зал библиотек	Педагог- организатор заведующий библиотекой,	ЛР 7,8,21, 25,29	«Цифровая среда», «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
НОЯБРЬ							
1.	Участие в областном месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Курский край – без наркотиков!»	Обучающиеся 1-4 курс Волонтерский отряд, Моложное представитель-ство колледжа, кадеты	01.11.2023-30.11.2023	РДНТ Актовый социальны е сети Вконтакт, Инстаграм	Зам.директора, педагог-организатор, руководитель волон-терского и кадетского движения	ЛР 1,2,3,4,6, 5,10,26,27,22, 9,30	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Студенческое управление»
2.	**Всероссийский открытый урок, посвященный Дню народного единства** -Волонтерская акция #Мы вместе -Флешмоб #Мы Россия - Всероссийская акция «Россия - наш общий дом».	Обучающиеся 1-4 курс	04.11.2023	Актовый Зал, учебные аудитории, социальны е сети Вконтакт, Инстаграм	Зам.директора, педагог-организатор, руководитель волон-терского и кадетского движения	ЛР 1,2,3,4,6, 5,10,26,9,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Студенческое управление»

3.	Единый классный час « Россия	Обучающиеся 1-3 курс	08.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4	Зам.директора, педагог-	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22,	«Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая сре-

	– территория возможностей» - Мини – проект «Героем можешь ты не стать, но гражданином быть обязан».			филиалы коллед-жа	организатор, руководитель волон-терского и кадетского движения	9,36,30	да», «Студенческое управление»
4.	Акция Международный день слепых.	Обучающиеся 1-3 курс	12.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, во-лонтерский отряд	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22,	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда», «Студенческое управление»
5.	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специально-сти	Обучающиеся 1-3 курс	12.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 филиалы коллед-жа	Зам. директора, председатель предметно-цикловой комис-сии, преподаватели профессио-нальных модулей, члены НСО	ЛР 3, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
6.	Фестиваль студенческого творчества «Имеющий таланты – Поде-лись!»	Обучающиеся 1-2 курсы	15.11.2023	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы коллед-жа	Зам.директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	ЛР 1,2,34,6, 5,10	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
7.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курс	15-21.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал филиалы коллед-жа	Социальный педагог, педагог-организатор, руководитель волонтерского движения	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22, 9,36,30	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Студенческое самоуправление»

8.	Классный час на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»;	Обучающиеся 1-2 курсы	19.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал филиалы коллед-	Социальный педагог, представители ПДН и Зп	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22, 9 ,30	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

	«Всероссийский день правовой помощи детям».			жа			
9.	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	22.11.2023	Учебный корпус №4 Конференц-зал, филиалы коллед-жа	Преподаватели историии и обществозния, педагогорганизатор,	ЛР 7,8,10,21, 25,29	«Учебное занятие», «Правовое сознание»,
10.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка -Волонтерская акция (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1-2 курсов	24.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал филиалы коллед-жа	Социальный педа-гог, руководитель волонтерского движения	ЛР 1,2,34,6, 5,10,2,9 ,30	«Учебное занятие», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
11.	**Праздничный концерт День матери**	Обучающиеся 1-3 курсов	26.11.2023	Учебный корпус №4 актовый зал, филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, педа-гоги доп. образования	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1-4 курсов	29.11.2023	Учебный корпус №4 актовый зал, филиалы коллед-жа	Зам.директора, социальный педа-гог, Студсовет	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22, 9,30	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. -Участие во Всероссийском тестировании. - Районная акция #СТОПВИЧСПИД	Обучающиеся 1-3 курсов Волонтерский отряд	01.12.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 улицы города филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, социальный педагог, руководитель волонтерского движения	ЛР 5,10,25,29	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

2.	День банковского работника: проектная сессия, экскурсия, выставка (форма проведения и количество мероприятий определяется обра-	Обучающиеся 1-2 курсов участники научного студенческого общества	02.12.2023	Учебный корпус №,4 Актовый зал, открытые площадки региональных банков	Зам..директора, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессио-	ЛР 2, 4, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	зовательной организацией самостоятельно)				нальных модулей, классные руководители, члены НСО		
3.	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов	01.12.2023	Учебный корпус № 1,3,4 фойе корпусов филиалы колледжа	Педагогорганизатор, руководители групп	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей.	Обучающиеся 1 курса	01-10.12.2023	Учебный корпус №4, кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22, 9,36,30	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
5.	Уроки мужества День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам погибших	Обучающиеся 1-3 курсов	02.12.2023	г.Обоянь, парк «Юных пионеров»	Педагогорганизатор, студенческий совет, волонтеры	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22, 9,30	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
6.	Акция Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-3 курсов Волонтеры	03.12.2021	Территоря учебных корпусов филиалы колледжа	Социальный педагог, педагог - психолог, студенческий совет, волонтеры	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9 ,30	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

7.	Уроки доброты День добровольца (волонтёра) -Флешмоб, посвященный дню волонтера в России	Обучающиеся 1 курсов Молодежное представительство колледжа	03.12.2023	Учебный корпус № 1,3,4 филиалы коллед-жа	Руководитель волонтерского движения, студенческий совет	ЛР 5,10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
8.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.12.2023	Учебный корпус №4, актовый зал	Зам.директора, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
9.	**Тематический класс-ный час День Героев Отечества**	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2023	Учебный корпус №1,23,4, филиалы коллед-жа	Преподаватели истории и обществознания Препо-даватель – организатор ОБЖ	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9, 30	«Ключевые дела ПОО»
10.	**Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией** **-** Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2023	Учебный корпус №1,3,4 фойе корпусов, филиалы коллед-жа	Зам.директора, Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 5,10,25,29	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
11.	**День Конституции Российской Федерации** **-**Творческий конкурс Эссе, посвященный Дню конституции	Обучающиеся 1-3 курсов	10.12.2023	Учебный корпус №1,3,4 актовый зал филиалы коллед-жа	Зам.директора, Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,36,30	«Ключевые дела ПОО»
12.	Новогоднее представление «Новый год полон чудес»	Обучающиеся 1-3 курсов	24.12.2023	Учебный корпус № 3,4 актовый зал, филиалы колледжа	Педагогорганизатор, студенческий совет	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,30	«Кураторство и поддержка» «Студенческое управление» «Молодежные общественные объединения»

13.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1-4 курсов	28.12.2023	Учебный корпус №4, филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
ЯНВАРЬ							
1.	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-4 курсов	17.01.2024	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы коллед-жа	Зам.директора, руководители групп, Студенческий совет	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9 ,30	«Студенческое самоуправление»
2.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернетбезопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	18.01.2024-24.01.2024	Учебные корпуса № 1,2,3,4 по ауд, актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-психолог, социальный педагог, руководитель волонтерского движения	ЛР 5,10,25,29	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	**Конкурсноразвлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день»**	Обучающиеся 1-4 курсов	25.01.2024	Учебный корпус №4, актовый зал, общежитие, филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, педагоги доолнительного образования	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,36,30	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
4.	**Всероссийский урок памяти.** **- День снятия блокады Ленинграда»** **- Международный день памяти жертв Холокоста.** **#Урокпамяти#** **Никтонезабыт#**	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2024-28.01.2024	Учебные корпуса № 1,2,3,4 по ауд. филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, руководители групп	ЛР 1,2,34,6, 5,7,10,22,	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметноэстетической среды», «Цифровая среда»,

5.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели	31.01.2024	Учебный корпус №4, филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
6.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	г.Обоянь	Зам.директора, социальный педагог, старший мастер	ЛР32,33,34 35,38	«Профессиональный выбор»
ФЕВРАЛЬ							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02.2024	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	Лекции для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп	01.02.2024-11.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. актовый зал филиалы колледжа	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,36,30	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
3.	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** -Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов, руководители групп	02.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам.директора, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,34,6,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Учебное занятие», «Молодёжные общественные объединения»

4.	Лекторий для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	Обучающиеся 1-4 курс, руководители групп	03.02.2024-07.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Социальный педагог, педагог – психолог, фельдшер колледжа	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
5.	**Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям:** **- День российской науки.**	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп	08.02.2024	Учебные корпуса №4, актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора по УР, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,36,30	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
6.	Единый классный час: «День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков»	Обучающиеся 1-3 курсов, руководители групп	08.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам.директора, Педагогорганизатор,	ЛР 1,2,34,6, 5,7,10,22,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое управление»
7.	Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви,	Обучающиеся 1-3 курсов руководители групп	11.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Педагог-психолог, социальный педагог, представители духовенства	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,36,30	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	верности и уважении мнения другого человека.						

8.	Урок Мужества, посвященный Дню воина-интернационалиста «Афганистан, ты боль моей души…»	Обучающиеся 1-4 курсов кадеты колледжа, ветераны боевых действий	15.02.2024	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы колледжа	Педагогорганизатор, преподав атели истории и оществознания, ОБЖ	ЛР 1, ЛР2,ЛР3, ЛР4,ЛР6, ЛР 5, ЛР10,ЛР26,ЛР2	«Кураторство и поддержка» «Студенческое управление» «Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
9.	Участие в городском митинге, посвященном освобождению г. Обояни.	Обучающиеся 1-3 курсов, кадеты колледжа	18.02.2024	г.Обоянь, парк «Юных пионеров»	Зам.директора, Педагогорганизатор	ЛР 1-6 ЛР10,ЛР26,	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое управление» «Молодёжные общественные объединения»
10.	Интеллектуальная игра «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1 курсов	21.02.2024	Учебный корпус №1,3,4 филиалы коллед-жа	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,36,30	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
11.	**День защитников Отечества** -Спортивно-развлекательная программа «Силушка богатырская»; - Праздничный концерт «От всей души»	Обучающиеся, 1-4 курсов преподаватели Кадеты колледжа	23.02.2024	Учебный корпус №1,2, спортивный и актовый зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9, 30	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающие-ся1-4 курсов Инспектор ПДН, Секретарь КДН и Зп	24.02.2024	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора, Социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	Праздник «Масленица».	Обучающиеся,	28.02.2024	Учебный корпус	Зам.директора,	ЛР 1,2,34,6,	«Студенческое самоуправле-

		преподавате-лируководители групп		№1,2,3,4 актовый зал филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, мастер п/о	5,10,22	ние», «Ключевые дела ПОО», «Молодёжные общественные объединения»
МАРТ							
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов, преподавате-лируководители групп	01.03.2024	Спортивный зал филиалы коллед-жа	Руководитель физ.воспитания, педагогорганизатор ОБЖ преподаватели ОБЖ, БЖ	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,36,30	«Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО», «Молодёжные общественные объединения»
2.	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни: - «Здоровое питание», - «Значение сна», - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту.	Обучающиеся 1-3 курсов, преподавате-ли,руководител и групп	01.03.2024 - 04.03.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 актовый зал, филиалы коллед-жа	Медицинская сестра, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ, БЖ	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов, руководители групп	03.03.2024	Учебный корпус №4, актовый зал, филиалы коллед-жа	Социальный педа-гог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
4.	**Международный жен-ский день** **- «А, ну-ка, девушки!»;** **- праздничный концерт «Вновь опять наступила весна!»**	Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели	07.03.2024	Учебный корпус №1,3,4, спортивный зал, актовый зал филиалы коллед-жа	Зам.директора, педагогорганизатор	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,36,30	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметноэстетической среды»
5.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных	Обучающиеся 2-3 курса	15.03.2024	Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12,33.34,36, 37	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»

	технологий»						
6.	**День воссоединения**	Обучающиеся	18.03.2024	Учебный корпус	Руководители	ЛР 1,2,34,6,	«Ключевые дела ПОО», «Сту-

	Крыма с Россией Единый классный час «Путешествие по Крыму»; - Мультимедийная фотовыставка «Наш Крым – Жемчужина России»; **-** Виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову.	1-3 курс, руководители групп		№1,2,3,4 по ауд филиалы коллед-жа	групп, социальный педагог, библиотекарь	5,10,22, 9, 30	денческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметноэстетической среды», «Цифровая среда»
7.	Лекция для обучающихся на тему: «Негативные эмоциональные проявления»	Обучающиеся 1-2 курсов, руководители групп	24.03.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы коллед-жа	Педагог-психолог, социальный педа-гог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
8.	Тематические классные часы: «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 4 курса, руководители групп, мастера п/о	25.03.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы коллед-жа	Зам.директора педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 1-12,33.34,36, 37	«Профессиональный выбор»
9.	Соревнования по теннису среди обучающихся колледжа	Обучающиеся 1-2 курсов	25.03.2024	Спортивные залы, Филиалы колледжа	Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9,10,12, 14	«Ключевые дела ПОО»

10.	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся 1-2 курсов, руководители групп	25.03.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам.директора педагог-организатор, руководитель молодежного представительства колледжа	ЛР1, 4, 10	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметнопространственной среды»
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	30.03.2024	Учебный корпус №4, актовый зал, филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

12.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп, мастера п/о	В течение месяца	Учебный корпус №14, кабинет педагога-психолога, социальногопедагога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9	«Кураторство и поддержка»
АПРЕЛЬ							
1.	Конкурс шуточных плакатов, юмористическая программа мероприятий: « День смеха».	Обучающиеся 1-4 курсов	01.04.2024	Учебный корпус №1,3,4 фойе филиалы колледжа	Педагогорганизатор, руководитель молодежного представительства колледжа	ЛР 2, 3,4,5	«Организация предметноэстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»
2.	Волонтерская акция «День единения народов России и Белоруссии».	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп, волонтеры	04.04.2024	Учебный корпус №4 фойе, улицы города, филиалы колледжа	Заместитель директора, педагог-организатор,руководитель волонтерского отряда	ЛР 2, 3,4,5,8,25,29	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»

3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп	08.04.2024	Учебный корпус №4, актовый зал, филиалы колледжа	Заместитель директора, социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Спортивнооздоровительный праздник «Неделя здоровья»	Обучающиеся 1-3 курсов	04-08.04.2024	Учебный корпус №1,3,4 спортивный зал, филиалы колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12,14	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	**Тематическая неделя « Земля в иллюминаторе»**	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители	12.04.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал,	Педагогорганизатор, руководители групп	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»

	- Онлайн – экскурсия в музей космонавтики; - Открытый гагаринский урок «Ю.А.Гагарин» - Конкурс рисунков «Космос далекий и близкий!»	групп		филиалы колледжа			
6.	День открытых дверей для абитуриентов колледжа	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп, кадеты колледжа	20.04.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал ,спортивный зал филиалы колледжа	Заместитель директора, педагогорганизатор	ЛР 1,2,34,6 9 ,37,38	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
7.	Конкурс рекламапрезентаций профессионального мастерства «Моя профессия – мое будущее», среди учебных групп	Обучающиеся 1-4 курса, руководители групп,мастерап /о	21.04.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 актовый зал, филиалы колледжа	Педагогорганизатор, руководители групп, преподаватели спец.дисциплин, мастера п/о	ЛР 32,34,35,36, 37,38	«Профессиональный выбор», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»

8.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра»	Обучающиеся 1-3 курсов	18-25.04.2024	г. Обоянь филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
9.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп, мастера п/о	22.04.2024	Учебный корпус № 4 актовый зал	Педагог-психолог, старший мастер, социальный педа-гог	ЛР 32,34,35,36, 37,38	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
10.	Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа. -Православные пасхальных традиции «Пасха светлая пришла»;	Обучающиеся 1 – 4 курса, представители духовенства	22.04.2024	Учебный корпус №1, 4 , актовый зал, филиалы коллед-жа	Зам.директора, педагог-организатор, Ру-ководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9, 30	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
	- «Пасхальный мастер – класс»						
11.	Международный день солидарности молодежи. - Акция «Если бы молодёжь всей земли….»	Обучающиеся 1-4 курсов, волонтеры, молодежное представитель-ство колледжа, кадеты	25.04.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, руководитель волонтерского движения	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9 ,30	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Цифровая среда», «Ключевые дела ПОО»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподавателиСтудсовет	25.04.2024	Учебный корпус №4,актовый зал филиалы коллед-жа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

13.	Урок мужества «Черный день апреля», -Урок экологической грамотности (единый экологический классный час, посвященный Чернобыльской катастрофе. - Участие в траурнопамятном митинге.	Обучающиеся 1-3 курсов, кадеты колледжа	26.04.2024	Учебный корпус №1,3,4 филиалы коллед-жа	Педагогорганизатор, преподаватели ОБЖ, БЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
14.	Участие в районном мероприятии «День призывника»; Акция «Солдатский конверт».	Обучающиеся 1-2 курса	27.04.2024	г. Обоянь, РДНТ	Педагогорганизатор, руководитель волонтерского отряда	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9, ,30	«Студенческое самоуправление», «Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
МАЙ							
1.	**Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»**	Обучающиеся 1-4 курсов	01.05.2024	г. Обоянь, город-ской парк «Юных пионеров»	Заместитель директора, Педагог организатор	ЛР 1, 2, 4, 5	«Ключевые дела ПОО»
2.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	03.05.2024	Учебный корпус №4, актовый зал	Заместитель директора,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
					Социальный педагог		
3.	**Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.**	Обучающиеся 1-4 курсов	03-09.05.2024	г.Обоянь, город-ской парк «Юных пионеров»	Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1, 5, 6,7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

4.	**Флешмоб - акция «Этот День Победы»**	Обучающиеся 1-3 курсов	05.05.2024	Учебный корпус № 4 актовый зал	Заместитель директора, педагог организатор	ЛР 1, 5, 6,7	«Ключевые дела ПОО»
5.	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся 1-4 курсов	07.05.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд, филиалы коллед-жа	Заместитель директора, Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 5, 6,7	«Ключевые дела ПОО»
6.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на обретения уверенности в себе и повышение мотивации	Обучающиеся 1-4 курсов	17.05.2024	Учебный корпус № 4 кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
7.	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся 1-3 курсов	11-19.05.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд, филиалы коллед-жа	Педагог – организатор, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
8.	Тематический классный час «Нравственные проблемы человеческого выбора»	Обучающиеся 1-3 курсов	19.05.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд, филиалы коллед-жа	Педагог – организатор, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
9.	Акция «Флаги России»,	Обучающиеся	19.05.2024	Учебный корпус	Педагог –	ЛР 1, 5, 6,7	«Ключевые дела ПОО»
	приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	1-3курсов		№1,2,3,4 по ауд, филиалы коллед-жа	организатор, руко-водители групп		
10.	**День славянской письменности и культуры**	Обучающиеся 1-3 курсов	24.05.2024	Учебный корпус №1,3,4 по ауд, филиалы коллед-жа	Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь	ЛР 4,5	«Учебное занятие»

11.	**Тематический классный час «День российского предпринимательства»**	Обучающиеся 1-3 курсов	26.05.2024	Учебный корпус №1,3,4 по ауд, филиалы коллед-жа	Заместитель директора, старший мастер, социальный педа-гог, руководители групп	ЛР 2	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся1-4 курсов, преподаватели	28.05.2024	Учебный корпус №4, филиалы коллед-жа	Заместитель директора, социальный педагог, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Смени сигарету на конфету».	Обучающиеся 1-3 курсов	31.05.2024	Учебный корпус №1, филиалы коллед-жа	Социальный педагог, педагогорганизатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
14.	Экскурсии в Обоянский краеведческий музей, посещение концертов РДНТ, кинотеатра «Россия»	Обучающиеся 1-2 курсов	В течении месяца	г. Обоянь	Педагогорганизатор, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
15.	Сбор предварительных данных выпускных групп о дальнейшем трудоустройстве выпускников	Обучающиеся 4 курса	В течении месяца	Учебный корпус № 1, филиалы коллед-жа	Зав.практикой, старший мастер, социальный педа-гог, руководители групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
16.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану	Учебный корпус №4, кабинет педагогапсихолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметноэстетической среды», «Кураторство и поддержка»

	позитивного отношения к жизни						
ИЮНЬ							

1.	**Международный день защиты детей.** **-**Благотворительная акция «Детства прекрасные мечты», театрализованная спортивная игра «Волшебный мир детства». - фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся 1-4 курсов	01.06.2024	Парк «Юных пионеров»	Заместитель директора, Социальный педагог, Педагог организатор	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
2.	**Акция. Всемирный день невинных детей – жертв агрессии.**	Обучающиеся 14 курсов	03.06.2024	г. Обоянь	Заместитель директора, Социальный педагог, Педагог организатор	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Цифровая среда»
3.	**День эколога. Экологический субботник по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение**	Обучающиеся 14 курсов	05.06.2024	Прилегающие территории к учебным корпусам №1,2,3,4	Заместитель директора, социальный педагог, преподаватели экологии, руководители групп	ЛР 4, 5	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
4.	Заседание Студенческого совета, Совета самоуправления общежития, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся:	Обучающиеся 14 курсов	06.06.2024	Учебный корпус № 4, актовый зал	Заместитель директора, Социальный педагог, Педагог-организатор, Педагогпсихолог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»

	по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий						
5.	**Пушкинский день России:** **- Книжная выставка «Отечество он славил и любил»;** **- Информационнопросветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»;** **- Литературная игра для обучающихся «За ученым котом в сказку русскую войдем».**	Обучающиеся 12 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №1,3,4 по ауд, читальный зал библиотеки	Заведующий библиотекой, Библиотекарь, Преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12, 5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
6.	**Участие в городских мероприятиях День Росси** **Всероссийская акция «Окна России»;** **Онлайн-акция «Рисую Россия»;** **Флешмоб** **«Моя Россия» и др.**	Обучающиеся 12 курсов	12.06.2024	г. Обоянь	Заместитель директора, Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
7.	Встречи с представите- лями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 4 курса	14-17.06.2024	Учебный корпус №1,3,4	Заместитель директора, Старший мастер, Социальный педагог	ЛР 32- 34	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»

8.	**День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений.**	Обучающиеся 14 курсов	20-22.06.2024	г.Обоянь	Заместитель директора, Педагог-организатор	ЛР 1,2,5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
9.	**День молодежи, участие в городских мероприятиях**	Обучающиеся 14 курсов	27.06.2024	г.Обоянь	Заместитель директора, Педагог-организатор	ЛР 1,2,5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся13 курсов, преподаватели	28.06.2024	Учебный корпус №4	Заместитель директора, Социальный педагог, Руководители групп	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники колледжа, преподаватели,родители	30.06.2024	Учебный корпус №4, актовый зал	Заместитель директора, Педагог-организатор руководители выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
ИЮЛЬ							

1.	**День семьи, любви и верности. Конкурс видеопрезентаций, своей семьи «Моя семья самая лучшая» книжная выставка, акция «Семья – очаг любви и верности»**	Обучающиеся 1-3 курсов, родители	08.07.2024	Он-лайн через официальную страничку ВК, сайт колледжа	Социальный педагог, Педагог организатор	ЛР ЛР 5, 9, 10, 12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

2.	Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года.	родители	По графику	Он-лайн, через электронную форму сайта	Социальный педагог, педагогпсихолог, руководители групп	ЛР 5, 9, 10, 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
3.	Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	родители	По графику	Он-лайн, через электронную форму сайта	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 5, 9, 10, 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
АВГУСТ							
1.	День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курс	22.08.2024	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Педагог организатор	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

2.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся 1-3 курс	23.08.2024	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Педагог организатор	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
3.	День российского кино	Обучающиеся 1-3 курс	27.08.2024	Территория колледжа Кинотеатр «Россия»	Педагог организатор	ЛР 2, 3, 5, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
4.	День города Обоянь	Обучающиеся 1-3 курс	28.08.2024	Территория колледжа	Заместитель директора, кури-	ЛР 2, 5, 6,7	«Студенческое самоуправление»
				Площадь Петрова	рующий воспитательную работу. Педагог организатор		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора вселяющихся в общежитие	Родители обучающихся, преподаватели обучающиеся 1-4 курс	31.08.2024	Учебный корпус №4 Актовый зал	Директор колледжа, заместитель директора, комендант общежития, руководители групп	ЛР 1,2,11	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметноэстетической среды», «Правовое сознание»
6.	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов, мастерских лабораторий к началу учебного года	Преподаватели колледжа	31.08.2024	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа	Заместитель директора, методист, зам.директора по УР	ЛР 1,2,6	«Учебное занятие»